Die Zielanalye wurde geändert.

Originalquelle: <https://www.schule-bw.de/resolveuid/6c1e90abb2c541808602870d12aa4ea7> (CC BY-NC 4.0)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2020 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| WGM | Kaufmann/Kauffrau im Groß- und Außenhandelsmanagement | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 03 | Beschaffungsprozesse durchführen | | 1 |
| Kernkompetenz | |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Beschaffungsprozesse zu planen, zu steuern und durchzuführen. | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| älllllompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler analysieren das vorhandene Sortiment (*Sortimentsbreite und -tiefe, Kern- und Randsortiment*). Dabei berücksichtigen sie die aktuelle Nachfrage, die Konkurrenzangebote und die voraussichtlichen Marktentwicklungen. […] |  | **LS01 Sortiment analysieren** | Analysebericht | systematisch vorgehen  Informationen strukturieren  Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Textverständnis schulen | Vgl. LF06 | 04 |
| […] Unter dem Aspekt des nachhaltigen Wirtschaftens ermitteln sie den betrieblichen Beschaffungsbedarf und gestalten das Sortiment. […] |  | **LS02 Sortiment gestalten** | Handlungsempfehlungen | Informationen strukturieren  Entscheidungen treffen  Informationsquellen auffinden |  | 03 |
| […] Die Schülerinnen und Schüler machen sich mit dem Beschaffungsprozess vertraut. […] |  | **LS03 Beschaffungsprozess darstellen** | Beschaffungsprozess | Informationen strukturieren  Zusammenhänge herstellen |  | 02 |
| […] Sie ermitteln die optimale Bestellmenge durch Gegenüberstellung von Lagerhaltungs- und Bestellkosten. Sie bestimmen geeignete Bestellzeitpunkte (*Bestellpunktverfahren, Bestellrhythmusverfahren, Just-in-time, Meldebestand, Höchstbestand, Mindestbestand*). | tabellarisch und grafisch | **LS04 Optimale Bestellmenge ermitteln** | Optimale Bestellmenge  Handlungsempfehlung | systematisch vorgehen  Ergebnisse ermitteln  Abhängigkeiten finden  Schlussfolgerungen ziehen |  | 06 |
| **LS05 Bestellzeitplanung durchführen** | Bestellzeitplan  Handlungsempfehlung | systematisch vorgehen  Ergebnisse ermitteln  Abhängigkeiten finden  Schlussfolgerungen ziehen |  | 06 |
| Die Schülerinnen und Schüler recherchieren Bezugsquellen unter Verwendung verschiedener Kommunikationswege und Datenquellen. |  | **LS06 Bezugsquellen ermitteln** | Übersicht | systematisch vorgehen  Informationsquellen auffinden | Projekt möglich | 03 |
| Sie holen Angebote ein. Dabei prüfen sie die Durchführung von Ausschreibungsverfahren und nutzen elektronische Plattformen. Sie vergleichen und bewerten die Angebote nach quantitativen (*Bezugskalkulation, Finanzierungserfolg durch Skontoausnutzung*) und qualitativen Kriterien (*Nutzwertanalyse*), auch unter Einsatz von Tabellenkalkulationsprogrammen. |  | **LS07 Angebote einholen** | Anfrage  Handlungsempfehlung  Eintragung auf elektronischer Plattform | systematisch vorgehen  begründet vorgehen  Alternativen finden und bewerten  Schlussfolgerungen ziehen |  | 04 |
| **LS08 Angebotsvergleich durchführen** | Angebotsvergleich  Bericht | systematisch vorgehen  begründet vorgehen  Alternativen finden und bewerten  Ergebnisse ermitteln  Schlussfolgerungen ziehen | Tabellenkalkulationsprogramm | 10 |
| Die Schülerinnen und Schüler führen eine Bestellung von Waren bei ausgewählten Lieferanten durch und beauftragen Dienstleistungen. |  | **LS09 Bestellung durchführen** | Bestellung  Dienstleistungsauftrag | zuverlässig handeln  begründet vorgehen  zielgerichtet arbeiten |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten Beschaffungsvorgänge aus der EU und aus Drittländern. Sie kalkulieren Bezugspreise unter Berücksichtigung einer Zollabgabe und internationaler Lieferbedingungen (*Kostenübergang gemäß Incoterms*), auch in einer Fremdwährung (*Währungsrechnen*).  Die Schülerinnen und Schüler kommunizieren mit Lieferanten, auch in einer Fremdsprache. Sie führen eine abschließende Lieferantenbewertung durch. | Einfuhrverfahren  Zollwert, Zoll | **LS10 Internationale Beschaffungsvorgänge anbahnen** | Anfrage  Chatnachricht  Gesprächsvorbereitung  Verhandlungsgespräch  Auswertung Verhandlungsgespräch  Mitarbeiterhandbuch (Abschnitt)  Testdurchführung | zuverlässig handeln  begründet vorgehen  zielgerichtet arbeiten | Fremdsprache | 10 |
| **LS11 Angebotsvergleich auch in ausländischer Währung vornehmen** | Quantitativer Angebotsvergleich | systematisch vorgehen  begründet vorgehen  Alternativen finden und bewerten  Ergebnisse ermitteln  Schlussfolgerungen ziehen | Fremdsprache | 10 |
| **LS12 Lieferanten bewerten** | Nutzwertanalyse | systematisch vorgehen  zuverlässig handeln  Schlussfolgerungen ziehen | Fremdsprache | 04 |
| Sie reflektieren ihr eigenes Handeln im Beschaffungsprozess in Bezug auf Optimierungsmöglichkeiten im Sinne der Nachhaltigkeit. | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld]  Integrativ umsetzen | | | | | |