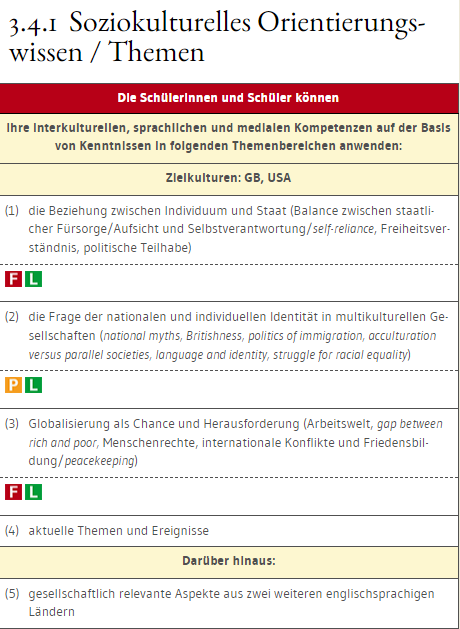
**Unterrichtseinheit „How to write a *blog entry*“:**

**„Globalisierung als Chance und Herausforderung: Menschenrechte / peacekeeping“**



http://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/E1/IK/11-12-LF/01

**Step 1: Erste selbstständige Erarbeitungsphase (Sensibilisierung für das Genre *blog entry*)**

Anhand von **M1** arbeiten die SuS mit verschiedenen *blog entries*, die sie mit Hilfe von Tablets individuell bearbeiten können (mindestens 90 minütige Erarbeitungsphase)[[1]](#footnote-1)

**Step 2: Erarbeitung der Kriterien eines *blog entry:***

(1) Inhaltliche Ergebnissicherung

(2) Erarbeitung von Kriterien eines *blog entry* (DOs und DON’Ts) (vgl. dazu **M2**)

**Step 3: Spracharbeit *chunks /* Inhaltliche Vertiefung**

(angeleitete) Internetrecherche (vgl. **M3**).

* Die SuS arbeiten sowohl auf sprachlicher als auch auf inhaltlicher Ebene:
  + Sprachlich:

Suche nach geeigneten Redemitteln (thematisch als auch *blog entry* *chunks)*

(individuell oder mittels eines kollaborativen Tools (z.B. Padlet, Moodle, Zumpad o.ä.))

* + Inhaltlich:

Erstellung einer Kurzpräsentationen über das Thema (klassisch oder z.B. als Gallery Walk).

**Step 4: First *blog entry***

**M4:** Die Sus schreiben einen ersten **kurzen *blog entry*** (traditionell oder digital) (expliziter Verweis auf step 2 + 3)

**Step 5: First Feedback**

* (Peer) Feedback / Evaluation anhand von **M2** (wichtig hierbei: Feedback bezüglich des Inhalts und in Bezug auf das Format; hier wäre ein explizites Markieren von Chunks wünschenswert)
  + Variante 1: z.B. mittels gängiger Feedbackverfahren wie Selbstevaluation, Peer Feed-back in PA, mittels einer „Writers‘ Conference“ o.ä.
  + Variante 2: digital z.B. via Moodle o.ä. (schriftlich oder als Audiofeedback)

**Step 6: Überarbeitung des *blog entry***

Verschiedene Varianten sind möglich (z.B. zur Differenzierung entsprechend des Feedbacks):

* Variante 1: der eigene *blog entry* wird hinsichtlich der Verbesserungsanregungen überarbeitet
* Variante 2: die SuS schreiben ihren *blog entry* weiter gemäß der Verbesserungsanregungen
* Variante 3: die SuS schreiben einen komplett neuen *blog entry* zu einem verwandten Thema (hierzu könnten erneut die angegebenen Quellen als inhaltliche Basis herangezogen werden)

**Step 7: Second *blog entry***

Die Sus schreiben einen weiteren **kurzen** *blog entry* (traditionell oder digital) basierend auf Videos zum Thema (vgl. **M5**)

**Step 8: Second Feedback**

Feedback durch die Lehrkraft (optimalerweise vor der nächsten Unterrichtsstunde, so dass dann die Verbesserungsanregungen direkt umgesetzt werden können. Alternativ wäre es auch denkbar, dass die Lehrkraft das Feedback direkt an die SuS als Text- oder Sprachnachricht schickt und die SuS ihre Texte entsprechend zu Hause überarbeiten können).

**Step 9: Überarbeitung des *blog entry***

siehe Step 6

**Step 10:**

(optional): Veröffentlichung für alle Mitschüler/innen sichtbar auf einer digitalen Lernplattform (z.B. Padlet oder Moodle); im Jahrbuch der Schule, der Schulhomepage oder auf einer „echten" Webseite

* als zusätzliche Motivation, das Blogschreiben ernst zu nehmen

**Einige Webseiten, auf denen Blogs veröffentlicht werden können:[[2]](#footnote-2)**

* <https://de.wordpress.org/>
* <https://www.blogger.com>
* <https://substack.com/>
* <https://tumblr.com>
* <https://www.webnode.com>

**Weitere Blog(s)(-Seiten), die zum Thema Menschenrechte / peacekeeping eingesetzt werden könnten:[[3]](#footnote-3)**

* <https://blog.amnestyusa.org/>
* <https://blogs.worldbank.org/search%3Ff%5B0%5D%3Dlanguage%3Aen%26f%5B1%5D%3Dtopic%3A292>
* <https://cpcs.wp.st-andrews.ac.uk/people/student-reflective-blogs/>
* <https://cpj.org/features-and-analysis/>
* <https://fundamentalrightsforum.eu/>
* <https://globalvoices.org/>
* <https://intentionaltravelers.com/blogging-peace-corps/>
* <https://unpeacekeeping.medium.com/>
* <https://vinciworks.com/blog/modern-slavery-whats-happening-around-the-world/>
* <https://world-education-blog.org/category/conflict/>
* <https://www.amnesty.org/en/latest/>
* <https://www.amnesty.org.uk/blogs>
* <https://www.antislavery.org/category/blog/>
* <https://www.cjr.org/opinion/metoo-academia-sexual-assault-harassment.php>
* <https://www.defendingwomen-defendingrights.org/category/blog/>
* https://www.greenpeace.org/usa/blog/
* <https://www.humanrightscareers.com/issues/human-rights-blogs/>
* <https://savetheact.uk/the-human-rights-act-still-on-high-alert/>
* <https://www.sipri.org/commentary/blog>
* <https://www.unicef.org/blog>

1. Version (1): Gruppenarbeit; den SuS werden Themen zugeteilt; Version (2): die SuS können die Themen selbst wählen [↑](#footnote-ref-1)
2. Auf dieser Seite wird Software / werden Dienste / Videos vorgestellt, bei denen Daten auf externen Servern verarbeitet werden können. Die Nutzung ist für Sie freiwillig. Bei der Verwendung von Daten Dritter sind die rechtlichen Rahmenbedingungen zu beachten. [↑](#footnote-ref-2)
3. Auf dieser Seite wird Software / werden Dienste / Videos vorgestellt, bei denen Daten auf externen Servern verarbeitet werden können. Die Nutzung ist für Sie freiwillig. Bei der Verwendung von Daten Dritter sind die rechtlichen Rahmenbedingungen zu beachten. [↑](#footnote-ref-3)