

Zielanalyse						Stand: 2021
Kurz	Ausbildungsberuf					Zeitrichtwert
WiSo	Kaufmännische Ausbildungsberufe					40
Kompetenzbereich Nr.	Bezeichnung des Kompetenzbereichs					Jahr
IV	Entscheidungen im Rahmen einer beruflichen Selbstständigkeit treffen					3
	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die Voraussetzungen für eine berufliche Selbstständigkeit zu analysieren, situationsbezogene Entscheidungen im Rahmen einer Selbstständigkeit zu treffen und deren Auswirkungen zu beurteilen.					
Schule, Ort		Lehrkräfteteam				
Bildungsplan¹		didaktisch-methodische Analyse				
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Motive der hauptberuflichen Selbstständigkeit. Unter Berücksichtigung der besonderen Anforderungen an eine Unternehmerpersönlichkeit erörtern sie private und berufliche Chancen und Risiken (<i>soziale Sicherung, Verantwortung, Einkommen/Vermögen, Arbeitsbelastung</i>), die mit dem Schritt in die Selbstständigkeit einhergehen. Im Rahmen der Existenzgründung beschreiben sie Förder- und Beratungsangebote. Sie kennzeichnen Aufbau, Inhalt und Adressaten eines Businessplans.		LS01 Motive, Chancen und Risiken der Selbstständigkeit erörtern	Pro-Contra-Diskussion Übersicht	Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen sachlich argumentieren unterschiedliche Standpunkte tolerieren Schlussfolgerungen ziehen		02
		LS02 Förder- und Beratungsangebote für Existenzgründer beschreiben	Übersicht	Informationsquellen auffinden Informationen strukturieren		02
		LS03 Businessplan analysieren	Analysebericht	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen		02
Die Schülerinnen und Schüler erläutern Standortfaktoren und erörtern deren Bedeutung im Kontext konkreter Geschäftsideen. Darauf aufbauend führen sie eine qualitative Standortbestimmung in Form der Nutzwertanalyse durch und beurteilen ihr Ergebnis.		LS04 Standortfaktoren erläutern und Standortbestimmung durchführen	Präsentation Nutzwertanalyse	Informationen strukturieren mit Medien sachgerecht umgehen methodengeleitet vorgehen Schlussfolgerungen		03

¹ [Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg \(KM\) \(2014\): Kompetenzbeschreibungen für den Unterricht in der kaufmännischen Berufsschule bei Lernfeldlehrplänen mit Schwerpunktbildung \(Prüfungsbereich „Wirtschafts- und Sozialkunde“\), S. 7.](#)

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
				ziehen		
Im Hinblick auf eine berufliche Selbstständigkeit arbeiten die Schülerinnen und Schüler handelsrechtliche Vorschriften heraus (<i>Handelsregister, Firmengrundsätze, Buchführungspflicht</i>), vergleichen die Kaufmannsarten und beschreiben notwendige amtliche Formalitäten. Situationsbezogen entscheiden Sie sich für eine geeignete Rechtsform. Hierzu unterscheiden sie Rechtsformen (<i>Einzelunternehmen, Kommanditgesellschaft, Gesellschaft mit beschränkter Haftung, branchenübliche Rechtsform</i>) anhand der Merkmale Kapitalaufbringung, Haftung, Geschäftsführung und Vertretung, Kontrolle der Geschäftsführung, Gewinn- und Verlustverteilung. Sie beurteilen Tätigkeiten der Geschäftsführung und Vertretung nach der Handelsregistereintragung. Am Beispiel der Kommanditgesellschaft führen sie eine Ergebnisverteilung durch (<i>ganzzährige Verzinsung der voll geleisteten Kapitalanteile, Tätigkeitsvergütung</i>).		LS05 Handelsrechtliche Vorschriften und Gründungsformalitäten erarbeiten	Übersichten Checkliste	Gesetzestexte anwenden Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen	Handelsregisterauszüge	06
		LS06 Rechtsformen vergleichen	Übersichten Handlungsempfehlung	Gesetzestexte anwenden Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen Entscheidungen treffen		09
		LS07 Ergebnisverteilung bei der KG durchführen	Ergebnisverteilung	Gesetzestexte anwenden zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen		04
Bezugnehmend auf die unternehmerischen Tätigkeiten und die damit verbundenen Auswirkungen unterscheiden die Schülerinnen und Schüler die Anspruchsgruppen und deren Interessen am Unternehmen. Sie arbeiten Unternehmensziele heraus und ordnen diese hinsichtlich Inhalt und Hierarchie. Sie formulieren operationalisierte Ziele und prüfen deren Zielbeziehungen. Die Schülerinnen und Schüler entwickeln ein Unternehmensleitbild und bewerten die Bedeutung von Leitbildern.		LS08 Unternehmensziele herausarbeiten und Unternehmensleitbild erstellen	Präsentation Unternehmensziele Unternehmensleitbild	systematisch vorgehen Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten Probleme eingrenzen soziale Verantwortung tragen mit Medien sachgerecht umgehen	Projekt möglich	04