

**Didaktische Hinweise****Global Studies
(BG) DQR 4**

Der vorliegende Kurs stellt das vollständige Lernprojekt „Diverse Voices, Equal Choices - Fighting Global Disparities!“ dar. Er ist drei Lernthemen untergliedert. Jedes Lernthema kann in mehreren Lernschritten erarbeitet werden. Darin werden unterschiedliche Handlungsprodukte erstellt, die entweder als Ideengeber für das zu erstellende kreative Produkt des Lernprojekts dienen oder darin eingebunden werden können.

In dem Projekt geht es darum, Fachbegriffe rund um das Thema „Entwicklung und globale Entwicklungsunterschiede“ zu erarbeiten, Indikatoren zur Messung von Entwicklungsunterschieden kennenzulernen und wirksame Maßnahmen für nachhaltige Entwicklung zu entwickeln.

Bei der Umsetzung des Kurses wurde darauf geachtet, den Lernenden zu ermöglichen...

- ...verschiedene Lernkanäle zu nutzen, indem die Lernthemen und -schritte im Kachelformat dargestellt werden, um ihre visuelle Wahrnehmung zu unterstützen. Grafiken und Filmmaterial tragen zusätzlich zu diesem Prozess bei.
- ...ihre Selbstlern- und Selbststeuerungskompetenzen zu trainieren, die eine wesentliche Voraussetzung für selbstorganisiertes Lernen darstellen.
- ...den Umgang mit Fachinformationen zu üben, indem unterschiedliche methodische Zugänge wie Schaubild-, Film- und Textanalysen sowie die Präsentation von Arbeitsergebnissen angewendet werden.
- ...sich aktiv mit dem jeweiligen Thema auseinanderzusetzen, indem jede Unterrichtseinheit mit einem Einstieg beginnt, der von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsniveaus erfolgreich bearbeitet werden kann.
- ...fachliche Inhalte sowohl in Einzelarbeit als auch in Gruppenarbeit zu erarbeiten, insbesondere wenn die Argumentationsfähigkeit gestärkt und Sachverhalte beurteilt werden sollen. Dabei werden auch überfachliche Kompetenzen gefördert.
- ...zwischen verschiedenen individuellen und kooperativen Lernformen zu wechseln, wobei die Auswahl je nach zu erreichenden überfachlichen und fachlichen Kompetenzen erfolgt.
- ...Handlungsprodukte zu erstellen, die zeigen, wie sie das erworbene Wissen mithilfe von Fachmethoden anwenden können.
- ...das Verständnis der Aufgaben zu erleichtern, indem Piktogramme eingesetzt werden, die zudem die einzelnen Niveaustufen kennzeichnen.

Bildungsplanbezug

Das Lernfeldprojekt „Diverse Voices, Equal Choices - Fighting Global Disparities!“ bezieht sich auf die Bildungsplaneinheit 7 des Bildungsplans für das dreijährige Berufliche Gymnasium im Fach Global Studies von 2021.

In dieser Bildungsplaneinheit geht es darum, die Schülerinnen und Schüler zu befähigen, die vielfältigen Ursachen für Unterentwicklung und Hunger in der Welt zu analysieren. Sie diskutieren Vorschläge zur Verbesserung der Situation eines Landes im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung und identifizieren relevante Akteure und mögliche Maßnahmen.



Der Kurs wird den grundlegenden Anforderungen, die der Bildungsplan an den Global Studies-Unterricht stellt, gerecht. Die Vorbemerkungen des Bildungsplans für Berufliche Gymnasien 2021 geben den inhaltlichen und methodischen Rahmen dieses Kurses vor. Diese lauten unter anderem:

- **Verständnis für globale Zusammenhänge:** Die Schüler sollen die Interdependenzen gesellschaftlicher Prozesse erkennen und verstehen, dass wirtschaftliche, ökologische, soziale und kulturelle Aspekte ganzheitlich betrachtet werden müssen.
- **Vorbereitung auf die Herausforderungen einer komplexen Welt:** Die Schüler werden auf die Anforderungen einer dynamischen und verflochtenen Welt vorbereitet, insbesondere in Bezug auf ihre zukünftige Lebenswelt und berufliche Entscheidungen.
- **Interdisziplinärer Ansatz:** Der Bildungsplan fördert die Auseinandersetzung mit weltweiten politischen, wirtschaftlichen, ökologischen, sozialen und kulturellen Fragestellungen und vermittelt prozesstypische Kompetenzen in den Bereichen Wirtschaft und Geografie.
- **Nachhaltige Entwicklung:** Die Schüler beschäftigen sich mit Erklärungsmodellen und Lösungsansätzen für eine nachhaltige Entwicklung.
- **Bilinguale und kommunikative Ansätze:** Der bilinguale Unterricht fördert den Erwerb fundierter interkultureller Kompetenzen und bereitet die Schüler auf die Anforderungen in einer globalen Arbeitswelt vor.
- **Debating-Kompetenz:** Der integrierte Erwerb der Debating-Kompetenz fördert die Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Perspektiven sowie die Fähigkeit zur Selbstreflexion und Relativierung eigener Standpunkte.
- **Projektorientierte Lernansätze:** Die Analyse und Bewertung komplexer globaler Zusammenhänge erfordert den Einsatz von projektorientierten Lernansätzen.

Nachstehend sind die konkreten Bezüge zwischen den geforderten Kompetenzen in den Bildungsplaneinheiten und den Lernthemen im Kurs aufgeführt:

BPE 7 Entwicklung

Die Schülerinnen und Schüler nennen und analysieren die vielfältigen Ursachen für Unterentwicklung und Hunger in der Welt und beurteilen die Bedeutung der jeweiligen Aspekte für die Entwicklung eines Landes. Sie entwickeln und erörtern Vorschläge, wie sich im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung die Situation eines Landes verbessern lässt und welche Akteure hierbei welche Maßnahmen ergreifen müssen.

BPE 7.1

Die Schülerinnen und Schüler bewerten aufgrund von Modellen und statistischen Daten eines Landes, welchen Grad der Entwicklung es erreicht hat.

- *Weltweite Disparitäten und Maßstäbe für Entwicklung*
- *Klassifizierung der Länder: Human Development Index (HDI) und weitere Indikatoren*

7 Lernthema 1



BPE 7.2

Die Schülerinnen und Schüler analysieren und bewerten kausale Zusammenhänge in den Entwicklungsländern. Sie erörtern den Einfluss [...] der kolonialen Vergangenheit. Sie analysieren [...] und beurteilen die Möglichkeiten und Grenzen wirtschaftspolitischer Maßnahmen.

- Ursachen und Lösungsansätze in den Entwicklungsländern, z.B. koloniale Vergangenheit

⑨ Lernthema 2

BPE 7.3

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben und analysieren die Rolle der Industriestaaten [...] Sie beurteilen unterschiedliche Ansätze in der Entwicklungshilfe und überprüfen deren Effektivität und Nachhaltigkeit.

- Die Rolle der Industriestaaten
- Ziele und Problematik der Entwicklungshilfe

⑨ Lernthema 3

BPE 7.5

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen, welchen Einfluss private Initiativen auf die Entwicklung von Ländern und deren Bevölkerung haben können.

- nicht-staatliche Initiativen z.B. NGOs

⑨ Lernthema 3

Der gesamte Kursraum ist als Lernlandschaft auf den Niveaustufen des Deutschen Qualifikationsrahmens (**DQR4**) gestaltet, in der sich die Lernenden frei bewegen können. Die Differenzierung von Arbeitsaufträgen in A, B und C soll der Tatsache heterogener Klassen Rechnung tragen. Die Binnendifferenzierung erfolgt, indem unterschiedliche Hilfen und Aufgabentypen gegeben werden. Jeder bekommt die Möglichkeit, sich sowohl an einem höheren Niveau auszuprobieren als auch zunächst eine Niveaustufe unterhalb des eigenen Niveaus zu arbeiten.

Der Kurs umfasst einen zeitlichen Rahmen von 25 Unterrichtsstunden, wenn alle Lernschritte durchlaufen werden. Ob eine Lehrkraft den gesamten Kurs nutzt oder nur Teile davon, ist davon abhängig, ob sie dafür die zeitlichen Ressourcen aus dem VIP-Bereich (BG) einsetzen möchte. Das Lernprojekt eignet sich als Abschluss der Unterrichtseinheit, indem das erworbene Wissen und die Methodenkompetenz vor dem Hintergrund der Leitfrage „Was ist (Unter-)Entwicklung?“ an einem Länderbeispiel angewendet werden kann.

Um das Lernprojekt zu bewältigen, werden die Schülerinnen und Schüler in 3 Lernthemen durch die Bildungsplaneinheit 7 *Entwicklung* geführt. Im ersten Lernthema (BPE 7.1) lernen sie, den Entwicklungsstand eines Landes anhand von Modellen, Klassifizierungssystemen und statistischen Daten zu beurteilen. Die Fragen „Was ist Entwicklung? Was ist ein Entwicklungsland?“ begleiten die Teilnehmenden bis zum Ende des Lernprojekts und sollen von Lernthema zu Lernthema weiterentwickelt werden.

Im zweiten Lernthema lernen die Schülerinnen und Schüler endogene und exogene Ursachen ungleicher Entwicklung kennen. Sie analysieren und bewerten Kausalzusammenhänge und diskutieren z.B. den Einfluss der kolonialen Vergangenheit und der geographischen Lage eines Landes auf dessen Entwicklungsstand. (BPE 7.2) Ergänzend lernen die Lernenden, welche Theorien



und Strategien bisher angewandt wurden, um ungleicher Entwicklung entgegenzuwirken. Ein wichtiger Bestandteil sind dabei die SDGs und die Nachhaltigkeitsstrategie.

Im dritten Lernthema beurteilen die Schülerinnen und Schüler verschiedene (staatliche und nichtstaatliche) Ansätze der Entwicklungshilfe und überprüfen deren Wirksamkeit und Nachhaltigkeit. In einer Debatte wenden sie die erlernten Argumente an und sind aufgefordert, Stellung zu beziehen. (BPE 7.3 und 7.5)

Dramaturgie	Global Studies (BG) DQR4
--------------------	-------------------------------------

Sozial- form	Lernphase	Inhalt und Methode	Material/Lernthema, Lernschritt/ Verlinkung	Hinweise / Hilfsmittel
Lernfeldprojekt				
		Projektbeschreibung Arbeitsauftrag 1	Advance Organizer	
Lernthema 1: Measuring Development (90 min)				2 UE
	Intro	Merkmale von Entwicklung erschließen	- Bildimpulse	5
	Activity 1	Erarbeitung einer Definition von Entwicklung Methode: Concept Map	- Anleitung und Beispiel	30
 	Assign- ment	Teil 1: - Lebensbedingungen verschiedener Familien kennenlernen und anhand von Kategorien analysieren und vergleichen - Entwicklungsrelevante Daten recherchieren und organisieren Teil 2: - eine vergleichende Analyse anhand der 6 Entwicklungsindikatoren erstellen - Präsentation im Plenum	- Dollar Street - photos as data to kill country stereotypes - UNData app - Beispieltabelle	45



	Reflexion	Wissenscheck Entwicklungsindikatoren	- H5P-Aktivität Game Map	10
Lernschritt 1.1: Investigating Disparities (135 min)				3 UE
	Intro	Daten / Verbrauch eines/r Durchschnittsdeutschen schätzen	- Tabelle	10
	Activity 1	Vergleich von Daten/ Diskussion in Zweierteams	- Text: <i>The average German</i>	15
 	Activity 2	- Annahmen treffen zu Daten wie Lebenserwartung / Fruchtbarkeitsrate - Vergleich mit im Pinboard hinterlegten Daten - mit UN 7 Weltbank Daten ein Länderprofil erstellen - Präsentation und Diskussion von Schlüsselfragen	- H5P Aktivität Hotspot Image <i>Global Pinboard</i> - Arbeitsblatt <i>Global Pinboard</i> - Arbeitsblatt <i>Country Profile</i> - Moodle Aktivität Glossar	45
 	Activity 3	Merkmale von Entwicklung auflisten und in einer Mindmap organisieren (T-P-S)	- Moodle Aktivität Mind Map - H5P Aktivität Dialogkarten - H5P Aktivität Drag & Drop	15
 	Task	Group A: Mit dem Tool Trendalyzer ein Bubble Chart erstellen (Ländervergleich) Group B: Eine Analysespinnne mit Länderdaten erstellen Präsentation im Plenum Evaluation und Vergleich beider Methoden Präsentation im Plenum Evaluation und Vergleich beider Methoden	- Methodenblatt http://www.gapminder.org/world - H5P Aktivität Drag & Drop - AB Radar Chart - Methodenblatt - H5P Aktivität Drag and Drop	45
	Reflexion	Kritischen Hinterfragen unserer Wahrnehmung von Entwicklungsländern	- Oncoo* Zielscheibe (Jede Lehrkraft muss sich einen eigenen Account anlegen)	5



LS 1.2: Mapping the World (135 min)				3UE
 	Intro	Auf einer stummen Weltkarte Länder nach Entwicklungsgrad kolorieren In kleinen Teams Unterschiede diskutieren	- AB stumme Weltkarte - Infoblatt <i>Country Classification</i>	10
 	Activity 1	Vergleich der eigenen Karte mit Klassifizierung der Weltbank / UNCTAD Vertiefung geographische Karten beschreiben Methodentraining: Karten beschreiben, evaluieren Präsentation der Ergebnisse	- https://h7.cl/1kcOp - https://h7.cl/1fmjo - Infoblatt <i>Language Support</i> - H5p Aktivitäten Single-Choice Questions	15
 	Activity 2	Erarbeitung einer Definition von <i>Development</i> Vergleich von verschiedenen Definitionsversuchen	- Oncoo* Placemat - Moodle Aktivität Board	15
 	Task	Teilnahme an einem fiktiven Workshop und arbeitsteilige Erarbeitung 6 verschiedener Entwicklungsindikatoren Diskussion in Kleingruppen und Vorbereitung / Durchführung der Präsentationen als Station Run	- Workshop Agenda - Texte <i>Indicators of Development</i>	90
	Feedback	individuelle Rückmeldung	Moodle-Aktivität Lernfortschritt	5
LT 2: Analyzing the Causes (90 min)				2UE
	Intro	Schlagzeilen über Entwicklungsländer	- Text-/Bildimpuls „Breaking News“ - H5P Drag and Drop Activity	10



	Assignment	Erstellung eines Länderprofils und eines Entwicklungskonzepts mit anschließender Präsentation	- LS 2.1 Der Lösungsvorschlag unter „Material und Aktivitäten“ sollte von der Lehrkraft vor der Durchführung verborgen werden.	70
	Feedback		- H5p Aktivität Audio Recorder	10
Lernschritt 2.1: Causes of uneven Development (90 min)				2UE
	Intro	Kennenlernen Gründe für ungleicher Entwicklung	- H5P Aktivität Slide Show - AB <i>Gallery worksheet</i> - H5P Drag and Drop Activity	20
	Activity 1	Erstellung einer Concept Map zu den Gründen für Unterentwicklung	- Texte <i>Causes of uneven development</i> - Moodle Aktivität Mind Map	50
	Task	Erarbeitung des Konzepts des Teufelskreislauf <i>vicious cycle</i>	- H5P Aktivität Drag and Drop	20
	Feedback	Reflexion	- Moodle Aktivität Feedback	homework
Lernschritt 2.2: Theories and Strategies of uneven Development (210 min)				5UE
	Intro	Besprechung der Bildercollage zu Leitfrage: „Development according to the Western Model?“	- Bildimpulse	5

	Activity 1	Erarbeitung der Entwicklungstheorien: Modernisierungstheorie und Dependenztheorie	- Ergebnisblatt - Moodle Aktivität kollaboratives Dokument - H5P Aktivität Lückentext	75
	Activity 2	Erarbeitung der Theorie der fragmentierten Entwicklung	- Bildimpuls - Textarbeit - Moodle Aktivität Audio Recorder, - Moodle Aktivität Kollaborative Präsentation	45
	Activity 3	In Frage stellen des westlichen Entwicklungskonzepts über die Seite „Ecological Footprint of Consumption“ und Hinführung zur Idee der nachhaltigen Entwicklung	- Bildimpuls https://worldmapper.org/maps/grid-ecologicalfootprint-2019/ - H5P Aktivität Drag and Drop „Three Spheres of Sustainability“ - Arbeitsblatt	20



	Activity 4	Kennen lernen der SDG's Ranking und Diskussion	- H5p Aktivität Hotspot „The Sustainable Development Goals“, - Web Quiz zu den SDGs, Erklärvideo (optional)	15
	<i>Fun extra Activity (optionale Vertiefung)</i>	Erstellung eines Raps über eines der SDG's	- H5P Audio Recorder	
	Task AB Task BC	Erstellung eines „Couch Potato Guide“: Handlungsempfehlungen um die SDG's umzusetzen Erstellung eines „Peer-to-peer Influencer Videos“ über eines der SDG's	- AB Checklist - Beilspielliste - Web Quiz - Anleitung für die Erstellung	45
	Reflexion	Positionierung zu einer Frage	- Oncoo*-Umfrage	
Lernthema 3: Closing the Gap (90 min)				2UE
	Intro	Hinführung zum Thema Entwicklungshilfe / Entwicklungszusammenarbeit	Karikatur „Too heavy!“, Foto „Women organize donations“	10
	Task	Erarbeitung und Vorstellung eines Projekts in der Entwicklungs-zusammenarbeit	- AB Analyse Matrix	75
	Reflexion	Position beziehen zu verschiedenen Aussagen zur Wirksamkeit von Entwicklungszusammenarbeit	Oncoo* Zielscheibe „Take a stand“	5
Lernschritt 3.1 Aid and Development Cooperation (90 min)				2UE
	Intro	Kennenlernen verschiedener Formen von Entwicklungszusammenarbeit	- H5P Aktivität Hotspot Image	15
	Activity 1	Erarbeitung und Abgrenzung der Begriffe Entwicklungshilfe und Entwicklungs-zusammenarbeit	- https://h7.cl/1kdH4 - Telly	15
	Activity 2	Erarbeitung verschiedener Arten Entwicklungshilfe zu leisten	- H5P Aktivität: Match the words	10
	Task	Erstellung eines Handbuchs, welches zentrale Aspekte	- Moodle Aktivität kollaboratives Dokument	45



		wirksamer Entwicklungs- zusammenarbeit darstellt		
	Feedback	Ich-kann-Liste	- Dokument	5
Lernschritt 3.2 Limits and Opportunities (180 min)				4UE
	Intro	Brainstorming NGO's	- Fotoimpuls, Oncoo* Kartenabfrage zu NGOs	10
	Activity 1	Kennenlernen der Arbeit in einer NGO: Aufgaben, Projekte, Kritik und Verbesserungsvorschläge	- Audio Podcast "Young Changemakers" - H5P Aktivität Single Choice Questions - Arbeitsblatt	30
 	Activity 2 Group A	Group A: Rechercheauftrag zu bisher geleisteter deutscher Entwicklungszusammenarbeit Untersuchung der Leitfrage: Sollte Deutschland Entwicklungszusammenarbeit kürzen? Argumente für die Wichtigkeit von Entwicklungshilfe zusammenfassen Eigene Fragen formulieren und ein Interview erarbeiten	H5P Aktivität Multiple Choice YouTube Video "Diskussion über Entwicklungshilfe" Alternative: Textarbeit	45
 	Activity 2 Group B	Group B: Rechercheauftrag über bisher geleistete Entwicklungsleistungen an Afrika Untersuchung der Leitfrage: „Is aid killing Africa?“ Argumente gegen die Wirksamkeit von Entwicklungshilfe sammeln	YouTube Video "Dambisa Moyo and <i>Dead Aid</i> " Argumente gegen die Wirksamkeit von Entwicklungshilfe sammeln H5P Aktivitäten Multiple Choice / Drag the words / Fill in the blanks Ted Talk https://h7.cl/1kdKN	45
	Reflexion	Problematisierung von „Glam Aid“	Link Foto mit Angelina Jolie https://borgenproject.org/angelina-jolie-fight-to-improve-the-lives-of-refugees/	15
	Task	Debatte über das Motion: "Should official development assistance be put on hold?"	Infoblatt: Ablauf und Struktur einer Debatte Moodle Kurs: Let's debate! https://moodle.moove-bw.de/course/view.php?id=1434	90



				25UE
--	--	--	--	-------------

* Hinweis: Jede Lehrkraft muss sich auf <https://www.oncoo.de> einen Account anlegen.