

| Zielanalyse                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |             | Stand: März 2026 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Beruf-Kurz                                                                                                                                                                                   | Ausbildungsberuf                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |             | Zeitrichtwert    |
| <xy>                                                                                                                                                                                         | <Berufsbezeichnung>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |             | 40               |
| KB                                                                                                                                                                                           | Bezeichnung Kompetenzbereich (KB)                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |             | Jahr             |
| I                                                                                                                                                                                            | Als Auszubildende handeln                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |             | 1                |
|                                                                                                                                                                                              | Kernkompetenz                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                                                                                                                                              | Die Schülerinnen und Schüler gestalten ihre Rolle als Auszubildende und als Auszubildender verantwortungsbewusst. Sie ordnen ihren Ausbildungsbetrieb in die Gesamtwirtschaft einer am Leitbild einer Sozialen Marktwirtschaft orientierten Wirtschaftsordnung ein. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |             |                  |
| Schule, Ort                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Lehrkräfteteam                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |             |                  |
| Bildungsplan <sup>1</sup>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Lernsituationen                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |             |                  |
| Kompetenzformulierungen                                                                                                                                                                      | Titel der Lernsituation                                                                                                                                                                                                                                             | Situation                                                                                                                                            | Datenkranz <sup>2</sup>                                                                                                                            | Handlungsergebnisse                    | Aufträge <sup>3</sup>                                                                                                                               | überfachliche Kompetenzen                                                                                                                         | Hinweise    | Zeit             |
| Rolle der SuS: Auszubildende zur <Ausbildungsberuf> bzw. Auszubildender zum <Ausbildungsberuf>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                        | Azubi = Auszubildende bzw. Auszubildender<br>LS = Lernsituation<br>SuS = Schülerinnen und Schüler                                                   |                                                                                                                                                   |             |                  |
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben das System der dualen Berufsausbildung ( <i>Lernorte, Ausbildungsordnung, Ausbildungsrahmenplan, betrieblicher Ausbildungsplan, Bildungsplan</i> ). | LS01 Duale Berufsausbildung darstellen                                                                                                                                                                                                                              | Praktikant aus dem Ausland derzeit im Ausbildungsbetrieb; er hat Fragen zur dualen Berufsausbildung<br>→ Azubi führt Gespräch und beantwortet Fragen | Informationstext: Die duale Berufsausbildung in Deutschland<br>vorstrukturierte Übersicht<br>Diskussion in der Pause an der Berufsschule: Aussagen | vervollständigte Übersicht<br>Gespräch | 1. Vervollständigen Sie die Übersicht über das System der dualen Berufsausbildung zur Vorbereitung auf das Gespräch.<br>2. Führen Sie das Gespräch. | systematisch vorgehen<br>Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen<br>sachlich argumentieren<br>sprachlich angemessen kommunizieren | Rollenspiel | 02               |

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg: Bildungsplan Wirtschaftskompetenz (2026)

<sup>2</sup> Zur Bearbeitung der Aufträge notwendige Informationen.

<sup>3</sup> Aufträge beginnen mit einem Operator (siehe Operatorenliste der Koordinierungsstelle für Abschlussprüfungen von Berufsschule und Wirtschaft), enthalten jeweils nur einen Operator und führen zu dem in der vorigen Spalte aufgeführten Handlungsergebnisse.

| Kompetenzformulierungen                                                                                                                        | Titel der Lernsituation                                                  | Situation                                                                                                                                                                   | Datenkranz <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                          | Handlungsergebnisse                    | Aufträge <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                | überfachliche Kompetenzen                                                                                                                 | Hinweise | Zeit |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| Sie ordnen die Aufgaben der Beteiligten ( <i>Ausbildungsbetrieb, überbetriebliche Ausbildungsstätte, Berufsschule, zuständige Stelle</i> ) zu. | <b>LS02 Aufgaben der an der Berufsausbildung Beteiligten beschreiben</b> | Praktikant (Sam) aus dem Ausland (LS01) ist wieder daheim; hat Fragen zu den an der Berufsausbildung Beteiligten, bittet per E-Mail um Unterstützung<br>→ Azubi unterstützt | E-Mail 1 des Praktikanten<br>Informationstext: Aufgaben der Beteiligten im System der dualen Berufsausbildung in Deutschland<br>vervollständigte Übersicht (LS01)<br>E-Mail-Vorlage<br>E-Mail 2 des Praktikanten | erweiterte Übersicht<br>Antwort-E-Mail | 1. Formulieren Sie eine Antwort-E-Mail an Sam.<br>2. Sam bittet nochmals um Unterstützung.<br>Erstellen Sie die Übersicht für Sam.                                                                                                                                                   | Informationen strukturieren<br>Zusammenhänge herstellen<br>sachlich argumentieren                                                         |          | 02   |
| Sie erklären die Inhalte eines Ausbildungsvertrages ( <i>Beginn und Dauer der Ausbildung, Probezeit, Vergütung</i> ).                          | <b>LS03 Inhalte eines Ausbildungsvertrags erklären</b>                   | Azubi ist sich in Diskussion über Details des eigenen Ausbildungsvertrages nicht sicher<br>→ Azubi informiert sich über Inhalte des Ausbildungsvertrages                    | Ausbildungsvertrag<br>Informationstext zu Inhalten eines Ausbildungsvertrages                                                                                                                                    | Prüfergebnis<br>E-Mail                 | 1. Prüfen Sie, ob Ihr Ausbildungsvertrag in folgenden Punkten den rechtlichen Vorschriften entspricht:<br>a) Beginn und Dauer der Ausbildung<br>b) Dauer der Probezeit<br>c) Ausbildungsvergütung<br>2. Fassen Sie das Ergebnis Ihrer Prüfung in einer E-Mail an Frau Heidelberg zu- | systematisch vorgehen<br>Zusammenhänge herstellen<br>Schlussfolgerungen ziehen<br>sachlich argumentieren<br>eigene Meinungen artikulieren |          | 02   |

| Kompetenzformulierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Titel der Lernsituation                                                                              | Situation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Datenkranz <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                             | Handlungsergebnisse                                                                               | Aufträge <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | überfachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                          | Hinweise                                   | Zeit |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   | sammen. Bestätigen Sie entweder die Korrektheit des Ausbildungsvertrages oder bitten Sie – falls nötig – um Anpassung Ihres Ausbildungsvertrags.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                            |      |
| Anhand des Ausbildungsvertrages erläutern sie die Rechte und Pflichten ( <i>Fürsorge, Ausbildungspflicht, Lernpflicht, Berufsschulbesuch, Ausbildungsnachweis</i> ) von Auszubildenden und dem Ausbildungsbetrieb. Sie analysieren Konfliktsituationen in der Ausbildung und entwickeln konstruktive Lösungsvorschläge. <sup>A1</sup> | <b>LS04 Rechte und Pflichten während der Berufsausbildung erläutern und bei Konflikten reagieren</b> | Mitschüler/innen der Berufsschule tauschen sich Klassenchat über Vorkommnisse im Betrieb aus; Unklarheit über Rechte und Pflichten während Berufsausbildung<br>→ Azubi kennt sich aus, da JAV-Mitglied: reagiert auf Nachrichten und führt im eigenen Ausbildungsbetrieb Informationskampagne zu Konflikten während der Ausbildung durch | Nachrichten in der Chatgruppe<br>Informationen auf der Rückseite des Ausbildungsvertrags<br>Prüf-Tabelle: Verstoß gegen die Pflichten in der Ausbildung?<br>Vorlage: Antwortnachrichten auf Fälle im Chat<br>Vorlage: „Rechte-Check“-Poster<br>Intranet-Nachrichten | Prüfergebnis<br>Antwortnachrichten<br>vervollständigtes Rechte-Check-Poster<br>Antwortnachrichten | 1. Prüfen Sie, ob die im Chat beschriebenen Fälle gegen die Pflichten in der Ausbildung verstoßen.<br>2. Verfassen Sie auf jede Nachricht im Chat eine Antwortnachricht.<br><br>Im Betrieb soll ein „Rechte-Check“-Poster für Auszubildende ausgehängt werden. Das Poster soll die wichtigsten Rechte der Auszubildenden übersichtlich darstellen.<br>3. Vervollständigen Sie das Poster. | systematisch vorgehen<br>begründet vorgehen<br>Probleme erkennen und zur Lösung beitragen<br>Bedürfnisse und Interessen verstehen<br>sachlich argumentieren<br>sprachlich angemessen kommunizieren | SuS bringen eigenen Ausbildungsvertrag mit | 02   |

| Kompetenzformulierungen                                                        | Titel der Lernsituation                     | Situation                                                                                                                                                                                                                                  | Datenkranz <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Handlungsergebnisse                                                                                              | Aufträge <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                           | überfachliche Kompetenzen                                                                                                                                     | Hinweise | Zeit |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
|                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  | <p>4. Einige Tage später reagieren mehrere Auszubildende auf das Poster. Über das betriebliche Intranet gehen bei der JAV Nachrichten mit Rückfragen und Kommentaren ein.</p> <p>Verfassen Sie für alle Intranet-Nachrichten Antworten, in denen Sie Lösungen vorschlagen.</p>                  |                                                                                                                                                               |          |      |
| Sie beschreiben die Möglichkeiten der Beendigung von Ausbildungsverhältnissen. | <b>LS05 Ausbildungsverhältnisse beenden</b> | Mitschülerin (Kim) aus der Berufsschule verursacht in ihrem Ausbildungsbetrieb versehentlich Schaden in Höhe von 3.000 € durch falsche Ausführung einer Tätigkeit und wird daraufhin gekündigt; sie bittet um Hilfe<br>→ Azubi unterstützt | <p>Nachrichtenverlauf zwischen Kim und Azubi</p> <p>Foto der Kündigung (Chatnachricht vom Ausbildungsbetrieb an Kim)</p> <p>Informationstext: Möglichkeiten der Beendigung von Ausbildungsverhältnissen</p> <p>Vorlage: Chatnachricht an Kim</p> <p>vorstrukturierte Übersicht: Möglichkeiten der</p> | <p>Prüfergebnis Chatnachricht vervollständigte Übersicht</p> <p>Prüfergebnis, ggf. korrigierte Chatnachricht</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prüfen Sie, ob die Kündigung rechtlich gültig ist.</li> <li>2. Formulieren Sie eine Chatnachricht an Kim.</li> <li>3. Vervollständigen Sie die Übersicht.</li> <li>4. Prüfen Sie Ihre Chatnachricht an Kim und korrigieren Sie bei Bedarf.</li> </ol> | <p>Probleme erkennen und zur Lösung beitragen</p> <p>Zusammenhänge herstellen</p> <p>Schlussfolgerungen ziehen</p> <p>sprachlich angemessen kommunizieren</p> |          | 02   |

| Kompetenzformulierungen                                                                                                                                                                                                             | Titel der Lernsituation                            | Situation                                                                                                                                                     | Datenkranz <sup>2</sup>                                                                                                                                | Handlungsergebnisse                | Aufträge <sup>3</sup>                                                                                                                                                                  | überfachliche Kompetenzen                                                                                                            | Hinweise                                                            | Zeit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                                                               | Beendigung von Ausbildaungsverhältnissen                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                     |      |
| Die Schülerinnen und Schüler erläutern den Geltungsbereich und die Regelungen des Jugendarbeitschutzgesetzes ( <i>Arbeitszeit, Freistellung für die Teilnahme am Berufsschulunterricht, Ruhepausen, Urlaub</i> ). <sup>A2, B1</sup> | <b>LS06 Jugendarbeitsschutzgesetz anwenden (1)</b> | Geschäftsleitung ändert aufgrund von Personalmangel die Arbeitsbedingungen<br>→ Azubi ist nicht einverstanden und bittet um Gespräch mit der Geschäftsleitung | Information an Auszubildende über geänderte Arbeitsbedingungen<br>vorstrukturierte Übersicht<br>Informationstext: Jugendarbeitsschutzgesetz (JArbSchG) | Übersicht Gespräch                 | 1. Erstellen Sie zur Vorbereitung auf das Gespräch eine Übersicht über die Änderungen, mit denen Sie nicht einverstanden sind.<br>2. Führen Sie das Gespräch mit der Geschäftsleitung. | systematisch vorgehen<br>Probleme erkennen und zur Lösung beitragen<br>sachlich argumentieren<br>Sprachlich angemessen kommunizieren | Rollenspiel                                                         | 02   |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <b>LS07 Jugendarbeitsschutzgesetz anwenden (2)</b> | aufgrund Personalmangel (LS06) bittet Geschäftsleitung die Auszubildenden auf ihren Urlaub zu verzichten<br>→ Azubi reagiert per E-Mail auf die Bitte         | E-Mail der Geschäftsleitung<br>Informationstext: Jugendarbeitsschutzgesetz (JArbSchG):<br>Urlaub<br>E-Mail-Vorlage                                     | E-Mail                             | Formulieren Sie eine Antwort per E-Mail.                                                                                                                                               | Zusammenhänge herstellen<br>sachlich argumentieren<br>sprachlich angemessen kommunizieren                                            |                                                                     | 02   |
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ihren Ausbildungsbetrieb ( <i>Gegenstand, Aufbau und Größe des Betriebs, Stellung in der Branche</i> ).                                                                                    | <b>LS08 Ausbildungsbetrieb vorstellen</b>          | um Mitarbeiter/innen zu gewinnen, möchte Ausbildungsbetrieb über ein Werbevideo auf seinem Social-Media-Kanal auf                                             | Hinweise zum Werbevideo<br>Tipps zum Erstellen eines Werbevideos<br>Beispiel für ein Drehbuch                                                          | Werbevideo Präsentation Werbevideo | 1. Erstellen Sie ein Werbevideo für den Social-Media-Kanal Ihres Ausbildungsbetriebes.<br>2. Präsentieren* Sie das Werbevideo                                                          | Informationen beschaffen<br>Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen<br>begründet vorgehen                            | SuS stellen eigenen Ausbildungsbetrieb/Praktikumsbetrieb (1BFS) vor | 02   |

| Kompetenzformulierungen                                                                                                                                                                                        | Titel der Lernsituation                                   | Situation                                                                                                                                                        | Datenkranz <sup>2</sup>                                                                                                                                        | Handlungsergebnisse                                      | Aufträge <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                             | überfachliche Kompetenzen                                                      | Hinweise                                                           | Zeit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                |                                                           | sich aufmerksam machen<br>→ Azubi erhält Auftrag, das Werbevideo zu erstellen                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                          | Ihrem Vorgesetzten und den Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in Ihrem Ausbildungsbetrieb.                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                    |      |
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Ziele von Unternehmen ( <i>ökonomische, ökologische, soziale</i> ) und mögliche Zielbeziehungen ( <i>Zielharmonie, Zielkonflikt, Zielneutralität</i> ). <sup>A3</sup> | <b>LS09 Ziele von Unternehmen beschreiben</b>             | Azubi (Leo) im 3. Jahr informiert sich über zukünftige Arbeitgeber; ist sich hinsichtlich Entscheidung bezüglich Bewerbung unsicher<br>→ Azubi soll unterstützen | Homepage<br>vorstrukturierte Übersicht<br>Informationstext: Informationen aus einer Fachzeitschrift<br>Vorlage: Zielbeziehungen<br>vorstrukturierte Empfehlung | vervollständigte Übersicht<br>Prüfergebnis<br>Empfehlung | 1. Vervollständigen Sie die Übersicht anhand der Informationen aus der Homepage und Informationen aus der Fachzeitschrift.<br>2. Prüfen Sie anhand Ihrer Übersicht und der Vorlage, wie die Ziele des Unternehmens zusammenhängen.<br>3. Formulieren Sie eine Empfehlung für Leo. | systematisch vorgehen<br>Abhängigkeiten finden<br>Schlussfolgerungen ziehen    |                                                                    | 02   |
| Sie ordnen Unternehmen in den gesamtwirtschaftlichen Zusammenhang ein ( <i>erweiterter Wirtschaftskreislauf</i> ). <sup>A4, B2</sup>                                                                           | <b>LS10 Unternehmen in die Gesamtwirtschaft einordnen</b> | Marktführer meldet Insolvenz an<br>→ Azubi sind Auswirkungen auf Gesamtwirtschaft nicht klar, soll deshalb an einem                                              | Infos und Tagesordnung zum Workshop<br>„Wie funktioniert unsere Wirtschaft? – der Wirtschaftskreislauf“                                                        | vervollständigte Übersicht: Der Wirtschaftskreislauf     | Nehmen Sie am Workshop teil*.                                                                                                                                                                                                                                                     | Abhängigkeiten finden<br>Zusammenhänge herstellen<br>Informationen austauschen | SuS gehen im Klassenzimmer umher<br><br>alternative Version: LS10a | 02   |

| Kompetenzformulierungen                                                                                                                                                                                                                                                                   | Titel der Lernsituation                                                                 | Situation                                                                                                                                                                                                              | Datenkranz <sup>2</sup>                                                                                                                                                                               | Handlungsergebnisse                             | Aufträge <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | überfachliche Kompetenzen                                                                                                                        | Hinweise | Zeit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         | Workshop teilnehmen                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |          |      |
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben den Grundgedanken und die Ordnungsmerkmale ( <i>Privat-eigentum, Wettbewerbsfreiheit, freie Berufs-/Arbeitsplatzwahl, Konsumfreiheit</i> ) der Sozialen Marktwirtschaft und grenzen diese von anderen Wirtschaftsordnungen ab. <b>A5, A6, A7</b> | <b>LS11 Soziale Marktwirtschaft beschreiben</b>                                         | Azubi führt auf Berufsinformationsmesse Gespräch darüber, wie der Staat in unterschiedlichen Ländern in die Wirtschaft eingreift<br>→ Azubi beschäftigt sich anschließend vertieft mit dem Thema, da noch Fragen offen | Gespräch 1<br>Gespräch 2 (Fortsetzung Gespräch 1)<br>vorstrukturierte Übersicht zu den Wirtschaftsordnungen                                                                                           | vervollständigte Übersicht<br>Sprachnachricht   | 1. Vervollständigen Sie die Übersicht.<br>2. Sie möchten sich bei Ihrem Kollegen versichern, dass Sie die Soziale Marktwirtschaft richtig verstanden haben.<br><br>Beschreiben Sie in einer Sprachnachricht an Ihren Kollegen den Grundgedanken der Sozialen Marktwirtschaft und die vier Ordnungsmerkmale. | systematisch vorgehen<br>Informationen strukturieren<br>eigene Meinungen bilden<br>sachlich argumentieren<br>sprachlich angemessen kommunizieren |          | 02   |
| Die Schülerinnen und Schüler erklären die gesetzlichen Bestimmungen zur Errichtung eines Betriebsrats, dessen Aufgaben und Bedeutung.                                                                                                                                                     | <b>LS12 Errichtung, Aufgaben und Bedeutung der betrieblichen Mitbestimmung erklären</b> | im Ausbildungsbetrieb wurde aufgrund von Diebstahl im Pausenraum Kameras angebracht; Azubi ist nicht einverstanden, unterhält sich mit Kollegen/innen darüber                                                          | Unterhaltung mit Kollegen/innen<br>vorstrukturierte Pro- und Contra-Liste<br>Antworten des Freundes und der Mutter<br>Informationen zu Anzahl und Alter der Mitarbeiter/innen des Ausbildungsbetriebs | Pro- und Contra-Liste<br>Prüfergebnis<br>E-Mail | 1. Erstellen Sie eine Pro- und Contra-Liste zur Errichtung eines Betriebsrates.<br>2. Prüfen Sie, ob die Errichtung eines Betriebsrates in Ihrem Ausbildungsbetrieb möglich ist.                                                                                                                            | Zusammenhänge herstellen<br>sachlich argumentieren<br>sprachlich angemessen kommunizieren<br>eigene Meinung bilden                               |          | 02   |

| Kompetenzformulierungen                                                                                                                                                               | Titel der Lernsituation                         | Situation                                                                                                                                                                                                   | Datenkranz <sup>2</sup>                                                                                                                           | Handlungsergebnisse   | Aufträge <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                    | überfachliche Kompetenzen                                                                                                                                                              | Hinweise    | Zeit |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                 | → Azubi schreibt E-Mail an Ausbildungsleitung mit dem Ziel der Errichtung eines Betriebsrates                                                                                                               | Informationen aus dem Betriebsverfassungsgesetz<br>E-Mail-Vorlage                                                                                 |                       | 3. Formulieren Sie eine E-Mail an Ihren Ausbildungsleiter Herrn Müller, mit der Sie ihn von der Errichtung eines Betriebsrates überzeugen wollen. Bitten Sie um einen persönlichen Gesprächstermin.                                                      |                                                                                                                                                                                        |             |      |
| Sie vergleichen die Rechte des Betriebsrats ( <i>Information und Beratung, Mitwirkung, Mitbestimmung</i> ) und diskutieren die Grenzen der betrieblichen Mitbestimmung. <b>A8, B3</b> | <b>LS13 Rechte des Betriebsrats vergleichen</b> | Ausbildungsleitung (LS12) reagiert auf E-Mail, Gespräch bezüglich der Gründung eines Betriebsrats wird stattfinden; für Gespräch wird Übersicht benötigt<br>→ Azubi bereitet vor und nimmt an Gespräch teil | E-Mail von Ausbildungsleitung mit Anhang:<br>- vorstrukturierte Übersicht: Rechte des Betriebsrats<br>- Informationstext: Rechte des Betriebsrats | Übersicht<br>Gespräch | 1. Sie kümmern sich um die benötigte Übersicht.<br>- Erklären Sie in der Zeile „Beschreibung“ das jeweilige Recht des Betriebsrats.<br>- Ordnen Sie in der Zeile „Beispiele“ die aktuellen Vorgänge des Betriebs ein.<br><br>2. Führen Sie das Gespräch. | Informationen strukturieren<br>Zusammenhänge herstellen<br>Verständnisfragen stellen<br>sachlich argumentieren<br>eigene Meinungen artikulieren<br>sprachlich angemessen kommunizieren | Rollenspiel | 03   |

| Kompetenzformulierungen                                                                                                                                                                                                                                         | Titel der Lernsituation                                                              | Situation                                                                                                                                                                                                            | Datenkranz <sup>2</sup>                                                                            | Handlungsergebnisse                                    | Aufträge <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | überfachliche Kompetenzen                                                                                                                                             | Hinweise | Zeit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Sozialpartner ( <i>Arbeitgeberverbände, Gewerkschaften</i> ) und deren Aufgaben. Sie erklären die Tarifaufonomie. <sup>B4</sup> Sie erläutern die Tarifbindung am Beispiel des Entgelttarifvertrags. <sup>A9</sup> | <b>LS14 Sozialpartner beschreiben sowie Tarifaufonomie und Tarifbindung erklären</b> | Kollege (Ben) steht kurz vor Ende der Ausbildung, hat zwei Jobzusagen: tarifgebundenes und nicht tarifgebundenes Unternehmen; ist unsicher, wie er sich entscheiden soll, bittet um Telefonat<br>→ Azubi unterstützt | E-Mail von Ben vorstrukturierte Tabelle: Vergleich Unternehmen A und B<br>Flyer einer Gewerkschaft | Übersicht<br>vervollständigte Tabelle<br>Textnachricht | 1. Erstellen Sie zur Vorbereitung auf das Gespräch mit Ben ein Schaubild über die Beteiligten am Abschluss eines Tarifvertrags und deren jeweilige Aufgabe.<br>2. Vervollständigen Sie die Tabelle mit Hilfe des Flyers.<br>3. Formulieren Sie eine Textnachricht an Ben, in der Sie ihm eine begründete Empfehlung für eines der beiden Unternehmen geben. | systematisch vorgehen<br>Zusammenhänge herstellen<br>Schlussfolgerungen ziehen<br>eigene Meinungen bilden<br>sachlich argumentieren                                   |          | 02   |
| Sie erläutern die Bedeutung der Schlichtung und die Konsequenzen des Streiks und der Aussperung bei Tarifverhandlungen.                                                                                                                                         | <b>LS15 Bedeutung von Schlichtung und Arbeitskampf erläutern (1)</b>                 | im Ausbildungsbetrieb findet der Workshop „Simulation einer Tarifverhandlung“ statt<br>→ Azubi hat Einladung erhalten                                                                                                | E-Mail mit Einladung zum Workshop und Anhang: Ablauf einer Tarifverhandlung                        | simulierte Tarifverhandlung                            | Nehmen Sie am Workshop teil*.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | sich flexibel auf Situationen einstellen<br>sachlich argumentieren<br>eigene Meinungen artikulieren<br>Informationen austauschen<br>Spannungen erfassen und verstehen |          | 02   |

| Kompetenzformulierungen   | Titel der Lernsituation                                              | Situation                                                                                                                                                           | Datenkranz <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                            | Handlungsergebnisse                        | Aufträge <sup>3</sup>                                                                                                                                                                   | überfachliche Kompetenzen                                                                                                | Hinweise | Zeit      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
|                           | <b>LS16 Bedeutung von Schlichtung und Arbeitskampf erläutern (2)</b> | Streiks sind angekündigt; Verunsicherung im Ausbildungsbetrieb; trotz Gespräch mit Kollegen (Leon) viele Fragen offen<br>→ Azubi kümmert sich um Klärung der Fragen | Gespräch mit Leon<br>Fragen zur Bedeutung von Arbeitskampf für Gewerkschaftsmitglieder und Nicht-Gewerkschaftsmitglieder<br>Informationstext: Streik, Aussperrung, Konsequenzen von Arbeitskämpfen für Gesellschaft und Wirtschaft | Antworten<br>Nachricht<br>Antwortnachricht | 1. Formulieren Sie die Antworten auf die Fragen.<br>2. Formulieren Sie eine Nachricht an Leon.<br>3. Leon hat auf Ihre Nachricht geantwortet.<br>Formulieren Sie eine Antwortnachricht. | Informationen strukturieren<br>Abhängigkeiten finden<br>Schlussfolgerungen ziehen<br>sprachlich angemessen kommunizieren |          | 01        |
| <b>gesamt<sup>4</sup></b> |                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |          | <b>32</b> |

\* Die Verben „präsentieren“ und „teilnehmen“ werden verwendet, da sie zu praktischen bzw. berufstypischen Handlungen auffordern. Sie finden sich nicht in der Operatorenliste der Koordinierungsstelle, da die Koordinierungsstelle diese Operatoren nicht für die schriftliche Prüfung vorsieht.

<sup>4</sup> Die restlichen 20 % der Zeit sind für Vertiefung und Lernerfolgskontrolle vorgesehen.

## **Impulse zur Vertiefung und Erweiterung:**

### **A. Allgemein**

- A1 Sie erläutern die Funktion und das Verfahren des Schlichtungsausschusses gemäß Arbeitsgerichtsgesetz als außergerichtliche Lösungsmöglichkeit bei Konflikten in der Ausbildung.
- A2 Sie erläutern weitere Regelungen des Jugendarbeitsschutzgesetzes, z. B. 5-Tage-Woche.
- A3 Sie untersuchen, inwiefern die Umsetzung der Agenda 2030 bestehende Zielbeziehungen in Unternehmen verändert, und erörtern die Notwendigkeit, unternehmenswirtschaftliche Interessen mit globalen ökologischen und sozialen Anforderungen zu harmonisieren.
- A4 Sie analysieren den Aufbau und die Stufen einer globalen Wertschöpfungskette und erläutern die arbeitsteilige Vernetzung zwischen Rohstoffgewinnung, Produktion, Handel und Konsum.
- A5 Sie beschreiben die Sicherung des Wettbewerbs zwischen Unternehmen durch staatliche Regelungen, z. B. Kartellverbot, Kartellarten.
- A6 Sie beschreiben Eingriffsmöglichkeiten des Staates, z. B. Sozial-, Einkommens- u. Umweltpolitik und deren Auswirkungen.
- A7 Sie analysieren die Auswirkungen der Sozialen Marktwirtschaft auf die Beschäftigung sowie auf Einkommens- und Vermögensverteilung unter dem Aspekt der Leistungs- und Verteilungsgerechtigkeit.
- A8 Sie beschreiben die Aufgaben und Einflussmöglichkeiten der Jugend- und Auszubildendenvertretung.
- A9 Sie unterscheiden Entgelt-, Rahmenentgelt- und Manteltarifverträge.

### **B. Berufs-/berufsfeldspezifisch**

- B1 Sie erläutern branchenspezifische Besonderheiten, z. B. Schichtzeit, Nachtruhe, Feiertagsruhe, Beschäftigungsverbote und -beschränkungen.
- B2 Sie leiten aus der globalen Vernetzung Konsequenzen für den Beschaffungs- und Absatzmarkt ihres Ausbildungsbetriebs ab.
- B3 Sie erklären die gesetzlichen Bestimmungen zur Errichtung eines Personalrats, dessen Aufgaben und Bedeutung. Sie vergleichen die Rechte des Personalrats und diskutieren die Grenzen der betrieblichen Mitbestimmung.
- B4 Sie zeigen tarifrechtliche Besonderheiten der Branche auf, z. B. Allgemeinverbindlichkeit.