

Blechblasinstrumente

Eine Unterrichtseinheit im Fach Musik für das Fernlernen in der Unterstufe

Eine ergänzende Einheit zu Holzblasinstrumenten finden Sie in einem weiteren Moodleraum. Die interaktiven Höraufgaben (hier integriert in Aufgabenblatt 3 und 4) mit Hilfe verschiedener Lernspiele sind identisch und können nach oder während der beiden Einheiten eingesetzt werden.

Wenn beide Einheiten verwendet werden, sollte mit der Einheit „Holzblasinstrumente“ begonnen werden und dort evtl. das Aufgabenblatt 5 weggelassen oder nur teilweise genutzt werden.

Vorbemerkungen für die Lehrkraft

Bei dieser Einheit zu Blechblasinstrumenten steht im Mittelpunkt, dass die verschiedenen Instrumente vor allem hörend, aber auch visuell erlebt werden. Daher werden regelmäßig Links zu Videos angegeben. Diese dürfen aus urheberrechtlichen Gründen nicht in den Moodlekurs eingebunden werden. Es empfiehlt sich, die Links vor Bereitstellung der Aufgaben noch einmal zu prüfen.

Das Übersichts-AB, das die SchülerInnen zu Beginn der Einheit bekommen, soll helfen, einen Überblick zu behalten. Hier sind auch die wichtigsten Informationen zur Kategorisierung, Klangerzeugung und Tonlage der Instrumente ersichtlich. Außerdem sollen individuell Adjektive zum Klangcharakter der einzelnen Instrumente eingetragen werden.

Dies ist das einzige Blatt, das in jedem Fall ausgedruckt werden sollte.

Es ist für die Einheit „Holzblasinstrumente“ und „Blechblasinstrumente“ nutzbar.

Da jüngere SchülerInnen z.T. Probleme haben, selbständig eine Struktur in ihre Aufschriebe zu bringen, ist die Anleitung zu einem kontinuierlichen Heftaufschrieb in den Aufgaben angelegt. Die SchülerInnen sollen angehalten werden, in vollständigen Sätzen zu formulieren.

Am Ende soll mit Online-Lernspielen geübt werden, die Instrumente hörend auseinanderzuhalten. Dabei hilft die während der Einheit erstellte Charakterisierung auf dem Übersichtsblatt.

Lösungen zu schriftlichen Aufgaben finden sich jeweils als Aufgabe 1 zu Beginn des nächsten Aufgabenblattes. So können die SchülerInnen sich selbständig kontrollieren. Es empfiehlt sich, den SchülerInnen genau mitzuteilen, bis wann die Aufgaben zu erledigen sind und dann vor Herausgabe des nächsten Arbeitsauftrages Lösungen von einzelnen SchülerInnen einzufordern. So erhält die Lehrkraft einen Eindruck, wie gearbeitet wird, und die SchülerInnen wissen, dass eine gewisse Kontrolle, auch als Wertschätzung bei gut erledigten Aufgaben, stattfindet.

Die Aufgabenblätter können zu großen Teilen auch einzeln verwendet werden. Sie sind als Grundlage und Vorschlag für eigene Aufgabenstellungen zu verstehen. Um leicht ändern und ergänzen zu können, wurde auf ein komplexes Layout verzichtet.

Wenn alle Aufgabenblätter verwendet werden, lässt sich eine komplette Einheit gestalten.