|  |  |
| --- | --- |
| **LF05** | **Lernfeld 5: Gastbezogenen Service im Restaurant durchführen****Lernsituation 4: Buffetregeln dokumentieren** |

V E R L A U F S P L A N

**LF05**

**LS04**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unter-****richts-****phase** | **Phase der vollständigen Handlung** | **Handeln** | **Sozialaktionsform** | **Binnen-differenzierung** | **Material, Medien** | **Hinweise** |
| **Schülerinnen und Schüler (SuS)** | **Lehrkraft (LK)** |
| Einstieg |  | sammeln Ideen an der Tafel | L stellt Aufgabe:In der A bis Z Gastronomie sollen in der nächsten Saison Buffets in den Mittelpunkt rücken. Wie könnte diese Aufgabe umgesetzt werden, was müsste beachtet werden? | impulssetzend,Hand in Hand in Gruppenarbeit(3er- bis 5er-Gruppe) |  | TafelFlipchart-Bogen | Hand in Hand🡪 siehe Zusatzmaterial/ Moove |
| Erarbei-tung | Informieren*Was soll getan werden, was ist das Ziel?* | erfassen und analysieren die Situationverschaffen sich einen Überblick über den Datenkranz | informiert über die Methode Spaghetti à la Textberät/unterstützt bei Bedarf | Partnerarbeit |  | Informationstext Interview | Spaghetti à la Text 🡪 siehe Zusatzmaterial/ Moove |
|  | Planen*Wie ist vorzugehen, um das Ziel zu erreichen?* | planen die Anordnung und den Aufbau der Collage | berät/unterstützt bei Bedarf | Partnerarbeit |  |  |  |
|  | Entscheiden*Welcher Arbeits-/ Lösungsweg wird gewählt? Welche Materialien etc. Werden verwendet?* | entscheiden in der Partnergruppe, welche Buffet-Art bzw. Buffet-Teile verwendet werden sollenentscheiden, welche Schwerpunkte beim Schnellimbiss vermittelt werden sollen | berät/unterstützt bei Bedarf | Partnerarbeit | Differenzierung nach Art und Umfang des Buffets (z. B. Speisen- oder Frühstücksbuffet)Auswahl an Icons  |  |  |
|  | Ausführen 1 | wenden ihre Lesestrategie einschließlich Spaghetti à la Text anerstellen die Collage ergänzen hygienische Vorgaben | berät/ unterstützt bei Bedarf | Partnerarbeit(passend zu den Buffetarten) | Grundriss des Bankettsaals (Treppe)Laufzettel Speisebuffet (Treppe)Laufzettel Früchstücksbuffet (Treppe) | Schere,Klebstoff, Farbstifte, Icons | Lesemenü🡪 siehe Zusatzmaterial/MooveSpaghetti à la Text 🡪 siehe Zusatzmaterial/ Mooveindividuelle Buffets |
|  | Kontrollieren 1 | vergleichen in Gruppen die Collagen hinsichtlich der Inhalte | berät/unterstützt bei Bedarf | Gruppenarbeit (passend zu den Buffetarten) | Digitales Buffet (H5P) |  |  |
|  | Ausführen 2 | fassen die Inhalte zusammen, bereiten den Schnellimbiss vorführen den Schnellimbiss durch | berät/unterstützt bei Bedarf | EinzelarbeitPartnerarbeit | Redemittel, Satz-anfänge in der Schnellimbiss-Methodenkarte |  |  |
|  | Kontrollieren 2*Wurden die Aufträge vollständig, sach- und fachgerecht ausgeführt?* | geben Feedback zum Schnellimbiss, nehmen Feedback entgegen | berät/unterstützt bei Bedarf | Frühstücksbuffet-Gruppe/Speisenbuffet-GruppePartnerarbeit |  | Methodenkarte Schnellimbiss als KontrollzettelMethodenkarte:Feedback (vgl. LF03-LS03) | Kontrolle in Bezug auf Ablauf, Aufbau, Hygiene, Nachhaltigkeit |
|  | Bewerten*Was kann zukünftig besser gemacht werden?* | bewerten ihr eigenes Handeln mithilfe des Reflexionsbogensbewerten die eigene Entwicklung im Bullet Journal | erläutert das Vorgehen | Einzelarbeit |  | Reflexionsbogen (liegt den SuS vor)Bullet Journal (liegt den SuS vor | Im Fokus der Bewertung liegen die 6 Schritte der vollständigen Handlung, hier die Schritte *informieren, planen* und *kontrollieren.* |
|  | Vertiefung | erstellen eine Übersicht über die gesamten Mise-en-place-Arbeiten für das erstellte Buffet | berät/unterstützt bei Bedarf | Partnerarbeit |  | Arbeitsauftrag |  |