



## Zusatzmaterial/Lehrkraft: Didaktische Hinweise

### Lernfeld 03: In der Küche arbeiten

### Lernsituation 06: Ernährungsphysiologische Eigenschaften von pflanzlichen Rohstoffen erfassen

<b>Vorüberlegungen</b>	<p>Diese Lernsituation zieht sich über mehrere Unterrichtsstunden. Es werden mehrere Handlungsergebnisse erstellt und es wird in verschiedenen kooperativen Arbeitsformen gearbeitet.</p> <p>In dieser langen Einheit ist es wichtig, dass die SuS ihre metakognitiven Strategien immer weiter ausbauen und vertiefen. Daher sollte häufig mit ihnen über die Vorgehensweise reflektiert werden. Vor allem im Bereich Planung und Entscheidung kann so ein vertiefter Kompetenzausbau erreicht werden. Diese Auseinandersetzung auf der Meta-Ebene sollte schriftlich fixiert und abgeleitet werden, eventuell auf dem Reflexionsbogen.</p> <p>Die SuS sollen außerdem lernen, größere Aufgaben zu zerteilen und sinnvoll abzuarbeiten. Vorübungen dazu sind bereits in anderen Lernsituationen gemacht worden. Diese Phase dient als Schlüsselstelle dafür, wie etwas geplant wird und worauf während des Arbeitsprozesses geachtet werden muss. Daher eignet sich hierfür eine kooperative Arbeitsform. Während der weiteren Lernsituationsbearbeitung müssen voraussichtlich die Werte in der Organisations- und Zeitplanung angepasst werden.</p> <p>Mit den Informationen wird das Buddy Book erstellt, in welchem das erarbeitete Fachwissen auf das Wesentliche reduziert wird. Dies ist auch eine wichtige Strategie für die Vorbereitung auf Tests bzw. Klassenarbeiten.</p> <p>Die Concept Map zeigt am Ende die Verbindungen unter den Fachbereichen auf. Hier müssen die SuS Transferwissen anwenden, daher gibt es die Möglichkeit, auf leistungsdifferenziertes Material zurückzugreifen.</p>
<b>Basiskompetenz Lesen</b>	<p>Im Einstieg wird auf immer wiederkehrende Meldungen zum Gesundheitszustand der Bevölkerung Bezug genommen. Hier können die SuS ihre Sichtweise, Ideen und Erfahrungen weitergeben. Die Basiskompetenz Lesen wird hier anders benötigt: Es handelt sich in dieser Situation um Schlagzeilen und die SuS müssen ableiten, was dahintersteckt. Sie knüpfen also an ihr eigenes Wissen an und trainieren somit den ersten Leseschritt (Vorwissen aktivieren) erneut.</p> <p>Mithilfe des Lesemenüs sollen hier wieder Texte erarbeitet werden. Bei dieser Lernsituation werden viele Texte in unterschiedlichem Layout eingesetzt, wodurch die Lesemotivation gestärkt werden soll. Weiterhin wird von den SuS erwartet, Textinhalte in unterschiedliche Darstellungsformen zu bringen. Der Transfer von Textinhalten wird noch mal intensiv trainiert.</p>
<b>Basiskompetenz Selbstwirksamkeit</b>	<p>Mit der Methode <i>give one, get one</i> tauschen sich die SuS über den gelesenen Inhalt aus und erlangen so die Sicherheit über ihre erarbeiteten Kernaussagen zum Text. Dabei nehmen die SuS wahr, dass ihre Beiträge von ihren Mitlernenden genutzt werden und somit</p>



	<p>pflichtbewusster an die Aufgabe herangehen.</p> <p>Die Besprechung/Kontrolle der erstellten Mindmaps erfolgt in Partnerarbeit und liefert einen gesicherten Rahmen, sodass SuS sich eher trauen, sich über Fachinhalte auszutauschen als im Plenum.</p> <p>Die Verantwortung über das selbstständige Lernen übernehmen die SuS in dem Selbstlehrgang Nährwertberechnung und bei der Auswahl eigener Smoothie-Rezepte. Zu diesem Zeitpunkt sind ihnen die Anwendung der Lesestrategien, der Umgang mit den Methodenkarten sowie die Internetrecherche bekannt und ermöglichen den SuS, Aufgaben selbstorganisiert zu lösen.</p>
<b>Basiskompetenz Sprachgebrauch Reflexion</b>	<p>In dieser Unterrichtssequenz wird der Fokus auf Fachsprache gelegt und die SuS erweitern ihre Fachsprachkompetenz.</p> <p>Textinhalte, die in Form von Fließtexten vorliegen, müssen reduziert werden auf eine Mindmap, auf Merkblätter oder auf ein Buddy Book. Dies erfordert die Erkenntnis von fachlichen Zusammenhängen und die SuS erweitern dabei ihren Fachwortschatz. Mit diesem Wissen sollen sie in einer Concept Map die Verbindungen zwischen den 10 Regeln der DGE und den Nährstoffen logisch darstellen.</p>
<b>Trainingsmaterial</b>	<p>Das Trainingsmaterial kann als Vorentlastung oder zur Vertiefung eingesetzt werden:</p> <p><i>Fragen zur diskontinuierlichen Textsorte (Lesen), Definitionen zu Fachwörtern verfassen (Sprachgebrauch/-reflexion), allgemeiner Aufgabenpool im Selbstlernmaterial-Ordner (Selbstwirksamkeit).</i></p>