

**Zusatzmaterial/Lehrkraft: Didaktische Hinweise****Lernfeld 01: Die eigene Rolle im Betrieb mitgestalten sowie Beruf und Betrieb repräsentieren****Lernsituation 08: Betriebliche Nachhaltigkeitsmaßnahmen darstellen**

Vorüberlegungen	<p>Die Lernsituation sollte früher unterrichtet werden (1. Woche). Da es ein wichtiges Element in allen berufsbezogenen Unterrichten ist und in einem Projekt aufgenommen werden kann, wird diese Einheit vorgezogen. Aufgrund des kurzen zeitlichen Rahmens werden die sechs Schritte der vollständigen Handlung wiederkehrend in den ersten Wochen trainiert.</p> <p>Nachhaltigkeit ist ein zeitgenössisches, gesellschaftliches Thema und kommt in der Lebenswelt der Jugendlichen häufig vor. Durch den eigenen Bezug zum Fachthema und die Vorkenntnisse aus anderen Schulen trauen sich die SuS ihre Ideen einzubringen, sodass die Selbstwirksamkeit gestärkt wird. Daher wird für den Einstieg die Methode „Dies und das“ ausgewählt, um das Vorwissen bei den SuS zu aktivieren.</p> <p>Den SuS sind die Neuen Medien als Werbeträger vertraut und sie können auf betriebliche Beispiele zurückgreifen.</p> <p>Die SuS machen sich mit der Situation und dem Auftrag vertraut, indem sie die vorgegebenen Materialien (Methodenkarte Pressemitteilung, Nachhaltigkeits-Board, Vorlage für eine Pressemitteilung) überfliegen (<i>scanning</i>).</p>
Basiskompetenz Lesen	<p>In dieser Lernsituation soll die Basiskompetenz Lesen (prozessbezogene Kompetenz) gestärkt werden. Die Lesestrategie wurde in der Einführungswoche eingeführt und soll in den nächsten Wochen mithilfe des Lesemenüs rhythmisiert werden. Informationen werden aus einem Text entnommen und in eine andere Darstellungsform gebracht, sodass eine Umwälzung stattfindet. Hierfür müssen die SuS Inhalte in eigenen Worten verfassen und gleichzeitig methodische Strukturen umsetzen. Dabei benötigen die SuS metakognitive Strategien (Transformation). Die Größe und die ansprechende Darstellungsform der Texte im Nachhaltigkeits-Board soll dabei einen Leseanreiz schaffen.</p>
Basiskompetenz Selbstwirksamkeit	<p>Die SuS können selbstständig und nach ihren persönlichen Interessen anhand der Überschriften, der Länge und der unterschiedlichen Sorten der Texte im Nachhaltigkeits-Board auswählen, welche Inhalte sie für ihre Pressemitteilung einsetzen möchten.</p> <p>Sie planen den Aufbau ihrer Pressemitteilung. Die Lehrkraft weist dabei auf drei unterschiedliche Vorlagevarianten hin, sodass die SuS sich entscheiden können, mit wie viel Hilfe sie arbeiten wollen.</p> <p>Die Kontrolle findet im Lerntempoduett statt. Somit wird den SuS ermöglicht, in ihrem eigenen Tempo zu arbeiten und sich mit SuS, die in einem ähnlichen Arbeitstempo gearbeitet haben, auszutauschen.</p>



Lernfeld 01

Basiskompetenz Sprachgebrauch Reflexion	Im Lerntempoduett findet die gegenseitige Rückmeldung zur Pressemitteilung sowohl in schriftlicher als auch in mündlicher Form statt. Bei dieser Methode fällt es den SuS leichter, in einem vertrauten Rahmen konstruktives Feedback zu geben bzw. anzunehmen. Die Feedbackkultur wird gefördert und erweitert.
Trainingsmaterial	Das Trainingsmaterial kann als Vorentlastung oder zur Vertiefung eingesetzt werden: <i>Vorwissen aktivieren zu vorgegebenen Überschriften (Lesen), Aktiv-Passiv-Übungen (Sprachgebrauch/-reflexion), allgemeiner Aufgabenpool im Selbstlernmaterial-Ordner (Selbstwirksamkeit).</i>