

**Zusatzmaterial/Lehrkraft: Didaktische Hinweise****Lernfeld 01: Die eigene Rolle im Betrieb mitgestalten sowie Beruf und Betrieb repräsentieren****Lernsituation 04: Angemessen kommunizieren**

Vorüberlegungen	<p>In dieser Lernsituation geht es um die schnelle Wahrnehmung von Situationen und die damit verbundenen Einschätzungen. Die Standbildmethode wurde ausgesucht, um Gedanken und Kommunikationsabsicht sichtbar zu machen. Die SuS lernen hiermit, dass häufig aufgrund eines kurzen Moments falsche Schlüsse über die Botschaft einer Nachricht gezogen werden.</p> <p>Die Selbstwirksamkeit des Schülers und der Schülerin und die emotionale Stabilität stehen im Vordergrund. Hier können Verbindungen zum Alltag erstellt werden, und durch einen Rollenwechsel lernen die SuS andere Sichtweisen kennen.</p> <p>Comics und bildliche Darstellungen werden hier genutzt, damit für die Umsetzungsmethode (Standbild) schon im Bereich Mimik und Gestik vorgearbeitet wird.</p> <p>Es wird hier intensiv kooperativ gearbeitet. Ideen werden gesammelt und gemeinsam entwickelt sowie umgesetzt. Die emotionale Stabilität der SuS soll zusätzlich in der Gruppe gestärkt werden.</p>
Basiskompetenz Lesen	<p>Die SuS informieren sich durch Lesen der Lernsituation. Dabei wenden sie Strategien aus dem Lesemenü an. Es wurde keine Binnendifferenzierung im Textbereich geplant, da die Lernsituation im Übergang in die Phase des Dranbleibens bearbeitet wird und die Anwendung der Lesestrategien bereits in vorausgegangenen Lernsituationen trainiert wurden.</p> <p>Informationen werden aus einem Text entnommen und in eine andere Darstellungsform gebracht. Kernaussagen gewinnen an Bedeutung, da der Leseinhalt für die Cornell-Methode reduziert werden muss. Der Aufbau und der Umfang des Inhalts der Notizmethode ist den SuS durch vorausgegangene Lernsituationen bekannt.</p>
Basiskompetenz Selbstwirksamkeit	<p>Die Lernsituation hat die Selbstwirksamkeit im Fokus. Die SuS schlüpfen in andere Rollen und können so besser Problemsituationen annehmen und Lösungen finden, da der emotionale Faktor in Bezug auf die eigene Person entfällt.</p> <p>Die Standbildmethode ist vielen fremd und hier muss eine Einweisung erfolgen, damit die SuS planen können. Die Darstellung von Situationen ist für die SuS motivierend. Alle haben Vorerfahrung aus ihrem Lebensalltag und können diese einbringen. Grundstimmungen werden dargestellt und erkannt, was für den Beruf wichtig ist. SuS können für sich erkennen, dass Gedanken und Kommunikation häufig weit auseinanderliegen. Die Selbstwirksamkeit wird dadurch gestärkt.</p> <p>Mit der Vervollständigung der Standbilder durch Gedanken- und Sprechblasen können Eindrücke ergänzt und vertieft werden. Es wird nochmals aufgezeigt, dass das, was man deutet, nicht immer die Botschaft ist.</p>



Lernfeld 01

Basiskompetenz Sprachgebrauch Reflexion	<p>In dieser Lernsituation soll Lob ausgesprochen werden. Die SuS sollen lernen, Feedback zu geben (Sprachreflexion) und Feedback anzunehmen (emotionale Stabilität). Gleichzeitig tut Lob gut und motiviert dies häufiger einzubringen. Im Bullet Journal findet man dafür eine Pinnwand.</p> <p>Diese Lernsituation soll die Wahrnehmung von Lob schärfen, da die SuS häufig diesen Verstärker im Unterrichtsalltag nicht mehr wahrnehmen.</p>
Trainingsmaterial	<p>Das Trainingsmaterial kann als Vorentlastung oder zur Vertiefung eingesetzt werden:</p> <p><i>Gesprächskultur: In welcher Zeile steht die Antwort? (Lesen), Formulierung in Jugend/-Umgangssprache (Sprachgebrauch/-reflexion), allgemeiner Aufgabenpool im Selbstlernmaterial-Ordner (Selbstwirksamkeit).</i></p>