

## LF 03-LS 06 Rechtsgeschäfte anfechten

| Verlaufsplan               |   |  |                                       |                                   |  |                                  |  |
|----------------------------|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| Unter-<br>richts-<br>phase | Phase der<br>vollstän-<br>digen Hand-<br>lung | Handeln  |                                       | Sozial-/ Akti-<br>onsform         | Binnen-differen-<br>zierung                                    | Material, Medien                 | Hinweise   |
|                            |   | Schülerinnen und<br>Schüler (SuS)  | Lehrkraft (LK)                        |                                   |  |                                  |  |
| Einstieg                   |   | Ein Schüler oder eine Schülerin trägt die Situationen laut vor.<br><br>Alternativ kann auch eine Schülerin oder ein Schüler je einen Fall vortragen. | hört zu                               | Impulssetzend<br>Plenum           |  | Situationsbeschreibung<br>(Text) |  |
| Erarbeitung                | Informieren                                   | erfassen und analysieren die Situation und die Aufträge, verschaffen sich einen Überblick  | berät, steht für Fragen zur Verfügung | Einzelarbeit                      |  | Lernsituation                    |  |
|                            | Planen  | planen ihre Vorgehensweise für das Erstellen der Übersicht<br><br>planen ihre Vorgehensweise beim Verfassen der Notizen                              | berät, unterstützt bei Bedarf         | Einzelarbeit<br><br>Partnerarbeit | digitale Infobroschüre mit Hilfestellung<br>Hilfe 1<br>Hilfe 2 | Auftrag 1<br><br>Auftrag 2       |  |
|                            | Entscheiden                                   | entscheiden sich für eine Vorgehensweise für das Erstellen der Übersicht<br><br>entscheiden sich für eine Vorgehensweise beim Verfassen der Notizen  | berät, unterstützt bei Bedarf         | Einzelarbeit<br><br>Partnerarbeit |  |                                  | für die Erstellung ohne Hilfestellung ist das Analysieren der Gesetzestexte vorgesehen |

| Verlaufsplan               |   |  |                                   |  |                             |                  |          |
|----------------------------|---|--|-----------------------------------|--|-----------------------------|------------------|----------|
| Unter-<br>richts-<br>phase | Phase der<br>vollstän-<br>digen Hand-<br>lung | Handeln  |                                   | Sozial-/ Akti-<br>onsform                | Binnen-differen-<br>zierung | Material, Medien | Hinweise |
|                            |   | Schülerinnen und<br>Schüler (SuS)  | Lehrkraft (LK)                    |  |                             |                  |          |
|                            | Ausführen                                     | <p>erstellen eine Über-<br/>sicht zum Thema An-<br/>fechtbarkeit von<br/>Rechtsgeschäften</p> <p>notieren Lösungen<br/>zur den von den Kol-<br/>leginnen und Kolle-<br/>gen geschilderten<br/>Fällen</p> | berät, unterstützt bei<br>Bedarf  | <p>Einzelarbeit</p> <p>Partnerarbeit</p> |                             |                  |          |
|                            | Kontrollieren                                 | <p>vergleichen ihre<br/>Übersichten mit einer<br/>Mitschülerin bzw. ei-<br/>nem Mitschüler, er-<br/>gänzen und korrigie-<br/>ren ggf.</p> <p>präsentieren ihre Lö-<br/>sungen</p>                        | <p>moderiert</p> <p>moderiert</p> | <p>Partnerarbeit</p> <p>Plenum</p>       |                             |                  |          |
| Reflexion                  | Bewerten                                      | Oncoo (Feedback)   | initiiert Bewertung               | Plenum                                   |                             | Beamer           |          |
| Vertiefung                 |   | Bearbeiten weiterfüh-<br>rende Übungen   | berät, unterstützt bei<br>Bedarf  | Einzelarbeit                             |                             | H5P-Übungen      |          |

Lösungshinweise (schülerabhängige Darstellung), z. B.:

**Anfechtung möglich,**  
**wenn:**

