

## Manual für Lehrkräfte

Basierend auf der Dokumentation von Klieme et al. (2017); für den schulischen Gebrauch gekürzt und adaptiert durch das IBBW, Abt. 4, Ref. 42

### Skala: Nutzung von Lesestrategien

Klieme, E.; Fischer, N.; Decristan, J.; Sauerwein, M.; Theis, D.; Wolgast, A.; Züchner, I. (2017)

#### Quelle

Klieme, E.; Fischer, N.; Decristan, J.; Sauerwein, M.; Theis, D.; Wolgast, A.; Züchner, I. (2017). Nutzung von Lesestrategien - Schüler [Fragebogenskala: Version 1.0]. In: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen - Fragebogenerhebung Erhebungswelle 1 (StEG-S) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2013-2015. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <https://doi.org/10.7477/199:216:1>

#### Weitere Informationen und die ausführliche Dokumentation finden Sie unter:

[https://www.fdz-bildung.de/skala.php?erhebung\\_id=216,217,218&skala\\_id=6691](https://www.fdz-bildung.de/skala.php?erhebung_id=216,217,218&skala_id=6691)

#### Verpflichtungserklärung / Nutzungsbedingungen

Dieses Erhebungsinstrument darf kostenfrei für nichtkommerzielle Forschungszwecke verwendet werden. Bei einem Einsatz für andere Zwecke oder in einer anderen als der hier dokumentierten Form ist das Einverständnis der Autoren bzw. Autorinnen einzuholen. In allen resultierenden Arbeiten und Publikationen ist die oben genannte Quelle (Klieme et al., 2017) anzugeben.

## Überblick

Titel	Nutzung von Lesestrategien
Autor/innen	Klieme, Fischer, Decristan, Sauerwein, Theis, Wolgast, Züchner
Erfasstes Merkmal	Nutzung von Lesestrategien
Zielgruppe	Schüler/innen
Anzahl der Items (Fragen)	6
Erhebungsmethode	Befragung (papierbasiert oder digital)
Bearbeitungszeit	Ca. 2 Minuten (ohne Einführung)

## Items (Fragen)

Nr.	Itemformulierung
1	Ich streiche Textstellen an, z.B. mit einem Textmarker.
2	Ich mache mir Notizen, z.B. am Textrand oder auf einem Blatt.
3	Ich spreche mit anderen über das, was ich gelesen habe.
4	Ich nehme mir Zeit, um über das, was ich gelesen habe, nachzudenken.
5	Ich teile den Text in Abschnitte ein.
6	Ich achte auf Überschriften.

## Anwendung

<p>Vorbereitung</p>	<p><i>Papierbasierte Befragung:</i> Fragebögen ausdrucken  <i>Online Befragung:</i> Digitale Endgeräte (kein Smartphone) und Internetzugang bereitstellen; Funktionsfähigkeit prüfen</p>
<p>Durchführung</p>	<p>(1) Sensibilisierung für Ziele und Nutzen der Befragung  (2) Fragebögen austeilen bzw. Befragungsoberfläche starten  (3) Instruktion gemeinsam mit Schüler/innen lesen und ggf. Fragen beantworten:  <i>„Was machst du, wenn du einen Text für den Unterricht sehr gründlich liest? Bitte wähle in jeder Zeile ein Kästchen aus!“</i>  (4) Befragung starten: Befragungszeit ist nicht begrenzt (evtl. Anschlussaufgaben für schnellere Schüler/innen vorbereiten)  (5) Während Befragung: Antwortverhalten der Schüler/innen <u>nicht</u> beeinflussen, lediglich evtl. sprachliche Verständnisschwierigkeiten klären  (6) Befragung beenden, wenn alle Schüler/innen fertig sind: Fragebögen einsammeln bzw. auf digitales „Abschließen“ der Befragung achten</p>
<p>Auswertung, Interpretation</p>	<p>Die Antwortkategorien sind folgenden Zahlenwerten zugeordnet:  „nie oder fast nie“ → 1  „manchmal“ → 2  „oft“ → 3  „fast immer“ → 4</p> <p>Aus den sechs Fragen (Items) wird ein Mittelwert gebildet, d. h. die sechs Zahlenwerte einer befragten Person werden addiert und die Summe durch sechs geteilt. Hat eine Person nicht alle Fragen beantwortet, kann kein Mittelwert gebildet werden.</p> <p>Der Mittelwert spiegelt die Nutzung der Lesestrategien aus der Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler wider. Er lässt sich inhaltlich entlang der Skala von „1“ bis „4“ interpretieren: Je höher der Mittelwert ausfällt, desto höher ist auch die selbst eingeschätzte Anwendungshäufigkeit der Lesestrategien. Die Werte „1“ und „4“ geben das untere bzw. obere Ende der Skala an.</p>