

„Die Lerntheke“

Angesprochene Kompetenzbereiche			
Kompetenzbereich		Kompetenzbeschreibung	
SELBSTSTEUERUNG (LFS -2;3) ARBEITSWEISE (LFS 2;3;4) VERANTWORTUNGS-BEWUSSTSEIN (LFS 2)		• Ich kann meine Fähigkeiten und Fertigkeiten im Rahmen der Vorgaben einschätzen • Ich kann mein Arbeitsverhalten und meinen Lernfortschritt reflektieren und dokumentieren. • Ich kann Aufgaben bearbeiten und eingeübte Arbeitstechniken anwenden • Ich kann Aufgaben bearbeiten, eingeübte Arbeitstechniken anwenden und Aufgaben zeitlich und inhaltlich strukturieren. • Ich kann Aufgaben zielgerichtet inhaltlich und zeitlich planen und mich daran halten. • Ich kann meine Handlungen auf mich und meine Bedürfnisse abstimmen.	
Unterrichtsgeschehen			
Zeitbedarf:	Vor dem Unterricht: Je nach Aufgabenstellung	Nach dem Unterricht: Je nach Aufgabenstellung	Im Unterricht: ca. 15 Minuten mehr als zur Bearbeitung der bereitgestellten Aufgaben. ca. 15 Minuten zur Reflexion bzw. Hinführung zur vollständigen Handlung
Ziele:	Die Schüler können ihr Vorgehen mit der vollständigen Handlung in Verbindung bringen. Die Schülerinnen reflektieren ihr Vorgehen bei der Bearbeitung von Aufgaben. Sie planen wie sie Aufgaben selbstständig bearbeiten können und wählen Aufgaben nicht „auf gut Glück“ aus.		
Material und Medien:	Bei Einsatz der Präsentation PC oder Laptop mit Beamer. (vgl. Ordner vollständige Handlung)		
Rahmenbedingen:	Im Mittelpunkt des Unterrichtes stehen die Einführung und das Erleben der vollständigen Handlung. Variante 1 Die Benennung der Schritte der vollständigen Handlung wird den Schülern zu Beginn des Unterrichts vorgestellt. (z. B. Advance Organizer) Variante 2 Die Benennung der Schritte der vollständigen Handlung wird in der Reflexionsphase eingeführt.		
Vorbereitung:	Aufgabensammlung auf Schülerniveau sprachsensibel für die Lerntheke erstellen und kopieren (Zeitvorgaben, Schwierigkeitsgrad, Anschaulichkeit, Arbeitsaufträge, Sozialformen usw. beachten). Schülerarbeitsauftrag (siehe unten) zur Lerntheke anpassen und kopieren.		
Ablauf:	Nach Planung des Rahmenunterrichts		
Reflexionsphase und Transfer			
Transfer- / Reflexionsfragen im Gespräch mit den Schülern:	• Welche Vorteile hat dieses Vorgehen? • Welche Arbeitsschritte haben Sie gemacht? • Welche Schritte der vollständigen Handlung können Sie erkennen (Informieren, Planen, Entscheiden, Durchführen, Kontrollieren, Bewerten/Reflektieren)?		
Fragen zur Nachbereitung für die Lehrkraft:	• Konnten die Schüler den Arbeitsauftrag mit der vollständigen Handlung verknüpfen? • Benötigen die Schüler noch weitere Angebote zur Umsetzung der vollständigen Handlung? • Konnten die Schüler Vorteile für ihr künftiges Handeln erkennen? • Gab es Stolpersteine in der Umsetzung?		

		Schullogo	
Thema: Lerntheke			
Name:		Datum:	

Lerntheke

Arbeitsauftrag:

- Schauen Sie alle Aufgaben an, die bereitliegen.
- Überlegen Sie, welche Aufgaben Sie bearbeiten möchten.
- Wählen Sie drei Aufgabensammlungen aus, die Sie bearbeiten werden.
- Beantworten Sie die unten stehenden Fragen, **bevor** Sie mit der Bearbeitung der Aufgaben beginnen.
- Bearbeiten Sie aus jeder Aufgabensammlung, die Sie ausgewählt haben, 2 Aufgaben.

Hinweis:

Sie haben für die Bearbeitung die nächsten 2 Stunden Zeit.

Bringen Sie die Aufgabenblätter wieder zurück, wenn Sie mit den Aufgaben fertig sind. Arbeiten Sie soweit wie möglich allein. Sollten Sie nicht weiterkommen, fragen Sie nach.

Fragen

- Welche Aufgabensammlungen gibt es heute in der Lerntheke?
- Welche Aufgaben habe ich ausgewählt?
 -
 -
 -
- Warum habe ich diese Aufgaben ausgewählt?