

„Fünf Bälle“

Angesprochene Kompetenzbereiche			
Kompetenzbereich		Kompetenzbeschreibung	
SELBSTSTEUERUNG (LFS 2)		Ich kann mich auf eine Aufgabe konzentrieren	
Unterrichtsgeschehen			
Zeitbedarf: 5- 10 Minuten	Vor dem Unterricht:	Nach dem Unterricht: -	Im Unterricht: 5-10 Minuten mit Reflektion
Ziele:	Diese Übung hat zwei Durchgänge: Durchgang 1: Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass ihr Gehirn nicht mehrere Anweisungen gleichzeitig verarbeiten kann, ohne dass es die Möglichkeit bekommt, das Gehörte „abzuspeichern“. Das Gehirn ist beim Lernen nicht multitaskingfähig. Durchgang 2: Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass ihr Gehirn Zeit benötigt, um gegebene Informationen und Aufträge zu verarbeiten. Sie erkennen, dass ihr Gehirn zum Verarbeiten dieser Informationen und Aufträge Ruhe benötigt.		
Material und Medien	5 unterschiedliche Bälle		
Rahmenbedingen	SuS sollten die Namen innerhalb der Gruppe kennen		
Vorbereitung:	-		
Ablauf	Durchgang 1: Eine Schülerin/ ein Schüler wird nach vorne gebeten. Sie/ er bekommt den Auftrag erst alle Informationen aufzunehmen bevor sie/ er mit der Auftragsausführung beginnt. Die restlichen SuS dürfen bei der Durchführung nicht helfen. Sie/ Er bekommt nun nacheinander (ohne Pause dazwischen) je einen Ball gereicht mit folgenden Anweisungen: - Den ersten Ball bekommt Schüler „eine beliebige Schülerin/ ein beliebiger Schüler der Klasse z.B. Ahmet“ - Den zweiten Ball bekommt Schüler „eine beliebige Schülerin/ ein beliebiger Schüler der Klasse z.B. Lisa“ - Den dritten Ball bekommt Schüler „eine beliebige Schülerin/ ein beliebiger Schüler der Klasse“ - Den vierten Ball bekommt Schüler „eine beliebige Schülerin/ ein beliebiger Schüler der Klasse“ - Den fünften Ball bekommt Schüler „eine beliebige Schülerin/ ein beliebiger Schüler der Klasse“ Nun dürfen die Bälle vom Schüler verteilt werden. <i>Es wird erwartet, dass die Schülerin/ der Schüler die Bälle nicht korrekt verteilen kann, weil es zu viele Anweisungen auf einmal waren.</i> Durchgang 2: Eine Schülerin/ ein Schüler wird nach vorne gegeben. Sie/ er bekommt den Auftrag erst alle Informationen aufzunehmen bevor		

	sie/ er mit der Auftragsausführung beginnt. Die restlichen Schülerinnen und Schüler dürfen bei der Durchführung nicht helfen. Sie/ Er bekommt nun nacheinander (ca. 5 Sekunden Pause dazwischen) je einen Ball gereicht mit folgenden Anweisungen: - Den ersten Ball bekommt Schüler „<i>eine beliebige Schülerin/ ein beliebiger Schüler der Klasse</i>“ - Den zweiten Ball bekommt Schüler „<i>eine beliebige Schülerin/ ein beliebiger Schüler der Klasse</i>“ - Den dritten Ball bekommt Schüler „<i>eine beliebige Schülerin/ ein beliebiger Schüler der Klasse</i>“ - Den vierten Ball bekommt Schüler „<i>eine beliebige Schülerin/ ein beliebiger Schüler der Klasse</i>“ - Den fünften Ball bekommt Schüler „<i>eine beliebige Schülerin/ ein beliebiger Schüler der Klasse</i>“ „Reflektieren Sie die gegebenen Anweisungen und verteilen Sie anschließend die Bälle!“
Reflexionsphase und Transfer	
Transfer- / Reflexionsfragen im Gespräch mit den Schülern	• Hat die Übung funktioniert? • Konnten Sie die Bälle korrekt verteilen? • Warum hat es im ersten Durchgang nicht funktioniert? • Was hat diese Übung mit LERNEN zu tun?
Fragen zur Nachbereitung für die Lehrkraft	• Gab es Stolpersteine? • Welche Erkenntnisse ziehen Sie aus der Übung für ihre Lernzeitgestaltung?