

Führen mit Ton

Angesprochene Kompetenzbereiche			
Kompetenzbereich		Kompetenzbeschreibung	
KOMMUNIKATION (LFS 2;3) SELBSTSTEUERUNG (LFS 2;4) VERANTWORTUNGS- BEWUSSTSEIN (LFS 3;4;5)		• Ich kann zuhören • Ich kann mich auf eine Aufgabe konzentrieren. • Ich kann meine Konzentration und meine Ausdauer aufrechterhalten. • Ich kann Regeln einhalten und verstehen. • Ich kann Konsequenzen meines Handels einschätzen. • Ich kann meine Bedürfnisse zurückstellen, mein Handeln anpassen und Regeln einhalten.	
Unterrichtsgeschehen			
Zeitbedarf:	Vor dem Unterricht:	Nach dem Unterricht:	Im Unterricht: ca. 10 Minuten
Ziele:	Die Lernenden schulen ihre Kommunikations- und ihre Konzentrationsfähigkeit.		
Material und Medien	keine		
Rahmenbedingen	Genügend Bewegungsfreiraum innerhalb des Klassenzimmers		
Vorbereitung:	keine		
Ablauf:	(L = Lernende / LK = Lehrkraft) • L stellen sich paarweise gegenüber. • Sie einigen sich auf A- und B-Rolle. A übernimmt die Rolle des Führenden, B die Rolle des Geführten. • A und B einigen sich auf einen Ton. • B schließt die Augen. • A geht langsam rückwärts, B folgt dem Ton von A mit geschlossenen Augen. • A unterbricht den Ton, wenn B stehen bleiben soll. • B bleibt sofort stehen, wenn er den Ton von A nicht mehr hört. • A kann den Abstand zu B langsam vergrößern und Richtungen ändern. • Nach einiger Zeit folgt der Rollenwechsel. • LK gibt das Startzeichen und kündigt den Rollenwechsel an.		

Reflexionsphase und Transfer	
Transfer- / Reflexionsfragen im Gespräch mit den Schülern	• Hat die Übung funktioniert? • Woran können Sie dies erkennen? • Welche Kompetenzen sind nötig, damit diese Übung gelingt? • Wo brauchen Sie diese Kompetenzen beim Lernen?
Fragen zur Nachbereitung für die Lehrkraft	• Hat die Übung funktioniert? • Gab es Störfaktoren? • Was möchte ich beim nächsten Mal ändern? • Wie kann ich die erfahrenen Kompetenzen beim Lernen / in Unterrichtssituationen fördern?