

Bandolino erstellen –Lerntechniken kennenlernen

Angesprochene Kompetenzbereiche			
Kompetenzbereich		Kompetenzbeschreibung	
ARBEITSWEISE (LFS 1, 2, 3) SELBSTSTEUERUNG (LFS 1, 2)		• Ich kann Arbeitstechniken einüben. • Ich kann Aufgaben bearbeiten und eingeübte Arbeitstechniken anwenden. • Ich kann Aufgaben angehen. • Ich kann eine Aufgabe angehen und dranbleiben.	
Unterrichtsgeschehen			
Zeitbedarf:	Vor dem Unterricht: 10 Minuten	Nach dem Unterricht:	Im Unterricht: 15 Minuten
Ziele:	Die Schülerinnen und Schüler lernen eine Technik kennen, mit deren Hilfe sie sich selbstständig Lerninhalte verinnerlichen können. Die Schülerinnen und Schüler erfahren sich als selbstwirksam durch ihr Tun.		
Material und Medien	Kopie Schülerarbeitsblätter, Folienstreifen, wasserfeste Folienstifte		
Rahmen- bedingen	Die Lernenden haben sich Lerninhalte erarbeitet und geübt. Mit Hilfe der Bandolinomethode überprüfen sie ihren Wissensstand. Durch die Erstellung eines eigenen Bandolos führen sie einen Rollenwechsel durch und erleben sich als Experte. Die erstellten Bandolos sollten eingesammelt und in einer der folgenden Stunden als Übungsmaterial eingesetzt werden. An dieser Stelle können dann mögliche Korrekturen vorgenommen werden. Erstellen die Schülerinnen und Schüler als Klasse verschiedene Bandolinos können so die Inhalte einer Lernsequenz für die gesamte Lerngruppe abgebildet werden. Beim Erstellen der Bandolinos werden auch motorische und visuelle Kompetenzen geschult. Da die Bandolinos auch in einigen Kinderbüchern und Rätselbüchern Anwendung finden kann man hier den Schülerinnen und Schüler verdeutlichen, dass Erfahrungen aus dem Alltag auch in der Schule gewinnbringend eingesetzt werden können. Nach Möglichkeit sollte den Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit gegeben werden, Lerninhalte auf diese Weise auch selbstständig, z. B: in Phasen der freien Lernzeit, zu erstellen. Wie bei allen Methoden ist es auch hier wichtig, die Methode in vielfältigen Lernzusammenhängen aufzugreifen. Hinweis: Die Bandolinomethode kann zur selbstständigen Kontrolle des Lernfortschritts eingesetzt werden. Sie eignet sich bei Lerninhalten, die eine eindeutige Begriffszuordnung erlauben.		
Vorbereitung :	Erstellung der Beispielbandolinos, siehe Schülermaterial Bereitstellung der Materialien.		
Ablauf	Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten selbstständig die ausgelegten Arbeitsaufträge.		
Reflexionsphase und Transfer			
Transfer- / Reflexionsfragen im Gespräch mit den Schülern	• Hat die Übung funktioniert? • Woran machen Sie das fest? • Bei welchen Lerninhalten können Sie diese Technik anwenden? • Was für weitere Lerntechniken kennen Sie? • Wie können Sie Lerntechniken in der Ausbildung gebrauchen?		
Fragen zur Nachbereitung für die Lehrkraft	• An welcher Stelle können Sie diese Technik aufgreifen?		