|  |  |
| --- | --- |
| Didaktische Hinweise | FachGemeinschaftskunde |

Der vorliegende Kurs stellt das vollständige Lernprojekt „Kritischer und verantwortungsvoller Umgang mit Medien“ dar.

Das Lernprojekt ist in vier Lernthemen untergliedert. Jedes Lernthema kann in mehreren Lernschritten erarbeitet werden. Darin werden unterschiedliche Handlungsprodukte erstellt, die entweder als Ideengeber für das zu erstellende kreative Produkt des Lernprojekts dienen oder darin eingebunden werden können.

In dem Projekt geht es darum, eigenes Mediennutzungsverhalten zu beschreiben, Chancen und Risiken von Medien zu erläutern, die Einflüsse auf die Gesellschaft zu analysieren, die Qualität von Medien zu beurteilen und letztendlich den verantwortungsvollen Umgang mit Medien zu erörtern.

Bei der Umsetzung des Projektes als Moodle-Kurs wurde darauf geachtet, Lernen zu ermöglichen:

* Unterschiedliche Lernkanäle werden angesprochen. So werden die Lernthemen und Lernschritte im Kachelformat dargestellt, um die visuelle Wahrnehmung der Lernenden zu unterstützen. Der Einsatz von Grafiken, Karikaturen und Filmmaterial unterstützt diesen Prozess.
* In diesem Kurs haben die Lernenden die Möglichkeit, ihre Selbstlern- bzw. Selbststeuerungskompetenzen zu trainieren. Diese sind Voraussetzung, um selbstorganisiertes Lernen zu ermöglichen.
* Der Umgang mit Fachinformationen wird unter der Verwendung unterschiedlicher methodischer Zugänge wie der Karikatur-, Film- und Textanalyse sowie dem Präsentieren von Arbeitsergebnissen geübt.
* Zu Beginn jeder Unterrichtseinheit steht ein Einstieg, der zur Auseinandersetzung mit dem jeweiligen Thema einlädt und von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsniveaus erfolgreich bearbeitet werden kann.
* Die fachliche Auseinandersetzung erfolgt je nach Lerninhalt in Einzelarbeit oder, wenn es um die Stärkung der Argumentationsfähigkeit und die Beurteilung von Sachverhalten geht, in Gruppenarbeit. Dabei werden auch überfachlichen Kompetenzen trainiert.
Der Wechsel zwischen verschiedenen individuellen und kooperativen Lernformen richtet sich unter anderem nach den zu erreichenden überfachlichen und fachlichen Kompetenzen.
* Die zu erstellenden Handlungsprodukte sollen zeigen, wie die Lernenden das erworbene Wissen unter der Verwendung von Fachmethoden einsetzen.
* Die Verwendung von Piktogrammen soll den Lernenden beim Verständnis der Aufgaben helfen. Gleichzeitig sind die einzelnen Niveaustufen mit Piktogrammen gekennzeichnet.

**Bildungsplanbezug**

Der Bildungsplan für das Fach Gemeinschaftskunde aus dem Jahr 2016 ist kompetenzorientiert: „Ziel des Unterrichts in der Berufsschule ist die Förderung einer umfassenden Handlungskompetenz. […] Handlungskompetenz vernetzt Fach-, Selbst- und Sozialkompetenz, dabei sind Methodenkompetenz, kommunikative Kompetenz und Lernkompetenz immanente Bestandteile. Sie umfasst zusätzlich die fachspezifischen Kompetenzen Analysekompetenz, politische Urteilskompetenz und politische Handlungskompetenz.“

Medien nehmen hierbei einen zentralen Stellenwert ein und prägen das Zusammenleben. Somit ist der Umgang mit Medien ein eigenständiges Bildungsplanmodul.

Der Kurs bildet außerdem größtenteils die vierschrittige Struktur des Bildungsplans ab: Die Verortung findet sich jeweils im Einstieg, die Information als Material in den Arbeitsaufträgen, die Analyse bzw. Reflexion als Teil der Arbeitsaufträge und die Handlung in der Erstellung von Handlungsprodukten.

Nachstehend sind die konkreten Bezüge zwischen den geforderten Kompetenzen in den Bildungsplaneinheiten und den Lernthemen im Kurs aufgeführt:

Modul 3

Die Schülerinnen und Schüler

* beschreiben ihr eigenes Nutzungsverhalten von Print- und digitalen Medien (Kommunikation, Informationssuche, Umgang mit personenbezogenen Daten);

**🡪 LT1, LS1.1**

* erläutern die Chancen (Information, Weiterbildung) und Risiken (Abhängigkeit, Sucht), die sich aus der Nutzung von Medien ergeben;

**🡪 LT2, LS2.1, LS2.2**

* analysieren, welche Einflüsse und Auswirkungen Medien auf das Zusammenleben in einer pluralistischen Gesellschaft haben (Teilhabe, Manipulation), und beurteilen die Qualität verschiedener Medien;

**🡪 LT3, LS3.1, LS3.2**

* erörtern, wie ein kritischer und verantwortungsvoller Umgang mit Medien (Persönlichkeitsrechte, Datenschutz, Verwertung von Daten) in der digitalen Welt aussehen kann.

**🡪 LT4, LS4.1, LS4.2**

Der Kurs umfasst einen zeitlichen Rahmen von maximal ca. 15 Unterrichtsstunden, wenn alle Lernschritte durchlaufen werden.

**Besondere Hinweise zu den Inhalten**

Die meisten Aufgaben und Handlungsprodukte können mit einem Tablet bearbeitet bzw. erstellt werden.

In dem Kurs sollen unterschiedliche Handlungsprodukte erstellt werden, darunter Schaubilder, Lern- oder Erklärvideos, Podcasts, Mindmaps.
Die Ablage aller Handlungsprodukte erfolgt in einem Studierendenordner innerhalb von Moodle. Der Ablageort befindet sich gleich zu Beginn im Abschnitt Lernprojekt.
Es ist vor der jeweiligen Einheit sicherzustellen, dass zum einen alle Lernenden wissen, welche inhaltlichen Anforderungen an das jeweilige Medienformat gestellt werden und zum anderen, dass ihnen notwendige Materialien zur Verfügung stehen.

Das Handlungsprodukt des Lernprojektes ist ein Erklärvideo. In dieses Video fließen alle Handlungsprodukte der Lernthemen und -schritte ein. Aufgrund der Vielzahl der Plattformen zur Erstellung wird auf keine konkrete Plattform im Lernprojekt verwiesen. Stattdessen werden Kriterien eines guten Videos vorgestellt.
Als Lehrerin oder Lehrer können Sie sich z. B. über iMovie hier informieren:
<https://www.youtube.com/watch?v=rxDP92gWrWI>

Im Lernschritt 1.2 wird Hate Speech im Zusammenhang mit personenbezogenen Daten aufgegriffen. Für das Erreichen des Bildungszieles sind nur die personenbezogenen Daten relevant.

Im Lernschritt 2.2 werden die im Bildungsplan kursiv angegebenen Risiken Abhängigkeit und Sucht bei Medien charakterisiert. Weitere Risiken können darüber hinaus erarbeitet werden.

Im Lernthema 2 und Lernthema 3 soll das Thema global diskutiert werden. Die Methoden Debatte und Talkshow bauen aufeinander auf. Bei der Debatte muss der Schüler nur auf eine Position in Argumenten reagieren. Bei der Talkshow ist er mit verschiedenen Personen und deren Position konfrontiert.

Im Lernschritt 3.3 wird auf zeitgeschichtliche Ereignisse (Irak-Krieg 2003) Bezug genommen. Falls die Schüler weitere Informationen über dieses Ereignis wünschen, sind Verlinkungen auf Informationsseiten hinterlegt.

Im Lernschritt 3.3 wird auf die prüfungsrelevante Interpretation von Karikaturen eingegangen und durch differenziertes Material geübt.

In vielen Lernschritten werden (Text-)Materialien als PDF-/Word-Datei zur Verfügung gestellt. Das ermöglicht einerseits den Lernenden die digitale Bearbeitung auf unterschiedlichen Endgeräten und andererseits den Unterrichtenden, die Materialien auszudrucken und analog bearbeiten zu lassen. Die zu erwerbenden Fachkompetenzen - der Umgang mit Texten, das Markieren von Kernaussagen und Informationen sowie das Zitieren – sind in beiden Fällen möglich.

Die Differenzierung nach Niveaustufen wird sowohl bei der Aufgabenstellung als auch bei der Materialauswahl berücksichtigt.

Der gesamte Kursraum ist als Lernlandschaft auf den Niveaustufen des Deutschen Qualifikationsrahmens (**DQR**) gestaltet, in der sich die Lernenden frei bewegen können. Die Differenzierung von Arbeitsaufträgen in A, B und C soll der Tatsache heterogener Klassen Rechnung tragen. Die Binnendifferenzierung erfolgt, indem unterschiedliche Hilfen gegeben werden. Jeder bekommt die Möglichkeit, sich sowohl an einem höheren Niveau auszuprobieren als auch zunächst eine Niveaustufe unterhalb des eigenen Niveaus zu arbeiten.

Abgebildet wird hier **DRQ 3** (Deutscher Qualitätsrahmen auf Niveau 3).

„Niveau 3 beschreibt Kompetenzen, die zur selbständigen Erfüllung fachlicher Anforderungen in einem noch überschaubaren und zum Teil offen strukturierten Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld benötigt werden.

**Fachkompetenz**

*Wissen*

Über vertieftes allgemeines Wissen oder über fachtheoretisches Wissen in einem Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.

*Fertigkeiten*

Über ein Spektrum von kognitiven und praktischen Fertigkeiten zur Planung und Bearbeitung von fachlichen Aufgaben in einem Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.

Ergebnisse nach weitgehend vorgegebenen Maßstäben beurteilen, einfache Transferleistungen erbringen.

**Personale Kompetenz**

*Sozialkompetenz*

In einer Gruppe mitwirken und punktuell Unterstützung anbieten.

Die Lern- oder Arbeitsumgebung mitgestalten, Abläufe gestalten und Ergebnisse adressatenbezogen darstellen.

*Selbständigkeit*

Auch in weniger bekannten Kontexten eigenständig und verantwortungsbewusst lernen oder arbeiten.

Das eigene und das Handeln anderer einschätzen.

Lernberatung nachfragen und verschiedene Lernhilfen auswählen.“

Quelle: https://www.dqr.de/dqr/de/der-dqr/dqr-niveaus/niveau-3/niveau-3\_node.html, abgerufen am 28.12.2023

**Lernlandschaften – Was versteht man unter „Lernen sichtbar machen?“**

Die Lernlandschaft besteht aus Lernmaterial, welches selbstständiges, eigenverantwortliches Lernen unterstützt und bettet dieses in einen Wirkungszusammenhang methodischer Elemente, wie Kompetenzraster, Offene Lernzeit, kooperative Lernformen, Lernagenda oder Lernberatung ein. Dabei stehen berufsbezogene oder lebensweltbezogene Handlungssituationen im Mittelpunkt eines Lern(feld)projektes, wie z. B. „Mein Auto selbst finanzieren“. Fachliche und überfachliche Kompetenzen werden fachübergreifend miteinander verknüpft. Für die Lernenden bleibt der Lebensweltbezug erhalten, obwohl sie z. B. im Fach Mathematik projektbezogen fachliche Kompetenzen erwerben, mit denen sie in der Folge dann u. a. Zinsen für einen Autokredit ausrechnen können. Teilkompetenzen aus mehreren Kompetenzrastern werden in der Lernlandschaft verknüpft und methodisch angepasst umgesetzt.



Ein Lern(feld)projekt ist die Basis einer Lernlandschaft. Jedes **Lern(feld)projekt** wird durch einen Advance Organizer (AO) visualisiert, der die Lernthemen und deren Zusammenhänge aufzeigt sowie an das Vorwissen anknüpft. Die **Lernwegeliste** (LWL) listet alle zu fördernden Teilkompetenzen als „Ich kann“-Formulierung auf, die in diesem Projekt erworben werden können – überfachliche wie fachliche. In der **Lernwegeliste** werden jeder Teilkompetenz Lernmaterialien auf bis zu drei Niveaus zugeordnet.

Das Lernfeldprojekt ist fächerübergreifend aufgebaut, die **Lernthemen** sind fächerspezifisch zugeordnet und offen in der Aufgabenstellung. Die Bearbeitung von Lernthemen und/oder Lernschritten ermöglicht den Lernenden, die zu fördernden Kompetenzen zu erwerben.

Mithilfe der Lernwegeliste entscheidet der Lernende, welche Kompetenzen er noch benötigt, um das Lernthema erfolgreich abzuschließen. Zum Erwerb dieser Kompetenzen kann der Lernende die angebotenen **Lernschritte** zur Hilfe nehmen. Lernschritte sind stark strukturierte, meist geschlossene Arbeitsaufträge, zu denen es Lösungshilfen und selbsterklärende Lösungen gibt. Abschließend reflektiert und dokumentiert er seine erworbenen Kompetenzen in der Lernwegeliste.

|  |  |
| --- | --- |
| Dramaturgie | FachGemeinschaftskunde |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sozial-form | Lern-phase | Inhalt und Methode | Material/Lernthema, Lernschritt/ Verlinkung | Hinweise / Hilfsmittel |
| Lernprojekt: Kritisch und verantwortungsvoll mit Medien umgehen (Dauer: 20 Minuten) |
|  | koop | ProjektbeschreibungArbeitsauftrag | Advance Organizer | Dauer: 20‘ |
| Lernthema 1: Nutzungsverhalten von Medien kritisch hinterfragen (Dauer: 60 Minuten) |
|  | koop | Einstieg | Karikatur, Diskussion | Dauer: 10‘ |
|  | i, koop | Arbeitsauftrag | Dokumentation mit Beobachtungsbogen; Diagramm erstellen; Aktionsplan | Dauer: 45‘ |
|  | i | Reflexion | Fragebogen | Dauer: 5‘ |
| Lernschritt 1.1: Kommunikationsmedien erkennen und Diagramm erstellen (Dauer: 45 Minuten) |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Einstieg | LearningApp analoge/digitale Medien zuordnen | Dauer: 5‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i, koop | Arbeitsauftrag | Lernvideo „Geschichte der Medien“; Diagramm erstellen, Vergleichen mit Musterlösung, Austausch im Forum | Dauer: 30‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Reflexion | Feedback-Tool OncooHinweis: Jede Lehrkraft muss sich auf https://www.oncoo.de einen Account anlegen. | Dauer: 10‘ |
| Lernthema 2: Chancen und Risiken beurteilen (Dauer: 45 Minuten) |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | Einstieg | Grafik zur Mediennutzung beschreiben, Risiken ableiten | Dauer: 5‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i, koop | Arbeitsauftrag | Chancen und Risiken erarbeiten, Vergleich mit digitaler Erfahrung in der Arbeitswelt, Beurteilen einer These | Dauer: 35‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Reflexion | Selbsteinschätzung zum Umgang mit umfangreichen Materialien | Dauer: 5‘ |
| Lernschritt 2.1: Chancen durch digitales Lernen beurteilen (Dauer: 60 Minuten) |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | Einstieg | Informationsquellen, -orte und Weitergabe in der heutigen Zeit nennen durch Brainstorming | Dauer: 5‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | Arbeitsauftrag | Vergleiche des damaligen Lernens mit dem heutigen Lernen und dadurch Chancen des digitalen Lernens beurteilenErklärvideo erstellen | Dauer: 45‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | Reflexion | gegenseitiges Feedback zu Erklärvideo  | Dauer: 10‘ |
| Lernschritt 2.2: Abhängigkeit und Sucht erläutern (Dauer: 60 Minuten) |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Einstieg | Video zu den Risiken von Mediennutzung | Dauer: 10‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i, koop | Arbeitsauftrag | weitere Risiken erarbeiten, Erfolg aktueller Spiele erklären, 5-Punkte-Plan gegen das Dauerzocken entwickeln | Dauer: 45‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Reflexion | Feedback-Tool OncooHinweis: Jede Lehrkraft muss sich auf https://www.oncoo.de einen Account anlegen. | Dauer: 5‘ |
| Lernthema 3: Einflüsse und Auswirkungen analysieren (Dauer: 60 Minuten) |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Einstieg | LearningApp Informationen von Medien den drei Bereichen zuordnen | Dauer: 5‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | Arbeitsauftrag | Meinungsbilder über die Aufgaben von Medien zusammenfassen und Gruppen zuordnen, Talkshow planen und Diskussion führen, Argumente festhalten | Dauer: 45‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Reflexion | Lernrückblick Talkshow zur Sozialkompetenz | Dauer: 10‘ |
| Lernschritt 3.1: Qualität von Medien beurteilen (Dauer: 45 Minuten) |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | Einstieg | Ranking der Nachrichtenquellen nach Vertrauen, öffentlich-rechtliche Medien einordnen | Dauer: 5‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i, koop | Arbeitsauftrag | Kriterien guter Medien vergleichen mit Qualitätsjournalismus, Medien mit Sternen bewerten | Dauer: 30‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Reflexion | Feedback-Tool OncooHinweis: Jede Lehrkraft muss sich auf https://www.oncoo.de einen Account anlegen. | Dauer: 10‘ |
| Lernschritt 3.2: Manipulation durch Medien beurteilen (Dauer: 45 Minuten) |
|  | koop | Einstieg | Video „Irak-Krieg“ zur Vertrauensfrage von Informationen | Dauer: 5‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Arbeitsauftrag | Medienmanipulation über umfangreiche Informationen in einem Buch erarbeiten, Karikatur interpretieren | Dauer: 35‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Reflexion | Selbsteinschätzungsbogen Karikaturanalyse | Dauer: 5‘ |
| Lernthema 4: Verantwortungsvollen Umgang mit persönlichen Daten erörtern (Dauer: 60 Minuten) |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | Einstieg | Cartoon zum gläsernen Menschen | Dauer: 5‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i, koop | Arbeitsauftrag | Hate Speech erarbeiten, Podcast zum verantwortungsvollen Umgang mit Medien erstellen | Dauer: 45‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | Reflexion | Feedback Podcast eines anderen Schülers | Dauer: 10‘ |
| Lernschritt 4.1: Persönlichkeitsrechte beurteilen (Dauer: 45 Minuten) |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | Einstieg | Audio zum Umgang mit Daten zwischen zwei Schülern analysieren | Dauer: 5‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | Arbeitsauftrag | Mindmap zu den Persönlichkeitsrechten erstellen, Beurteilen der Persönlichkeitsrechte für die sozialen Netzwerke | Dauer: 35‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Reflexion | Feedback-Tool OncooHinweis: Jede Lehrkraft muss sich auf https://www.oncoo.de einen Account anlegen. | Dauer: 5‘ |
| Lernschritt 4.2: Datenschutz und Verwertung von Daten diskutieren (Dauer: 45 Minuten) |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Einstieg | LearningApp 7 Rechte von Betroffenen für die Datenverarbeitung suchen | Dauer: 5‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i, koop | Arbeitsauftrag | zu den 7 Rechten eine Definition formulieren, Datenpreisgabe reflektieren und Ratschlag erarbeiten, personenbezogene Daten und digitaler Selbstschutz, Chancen und Risiken der Datenverwertung diskutieren | Dauer: 35‘ |
| Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Reflexion | Fragebogen zum Lernfortschritt fachlicher und überfachlicher Kompetenzen | Dauer: 5‘ |