|  |  |
| --- | --- |
| Didaktische Hinweise | BWL |

**Lernlandschaften – Was versteht man unter „Lernen sichtbar machen?“**

Die Lernlandschaft besteht aus Lernmaterial, welches selbstständiges, eigenverantwortliches Lernen unterstützt und bettet dieses in einen Wirkungszusammenhang methodischer Elemente, wie Kompetenzraster, Offene Lernzeit, kooperative Lernformen, Lernagenda oder Lernberatung ein. Dabei stehen berufsbezogene oder lebensweltbezogene Handlungssituationen im Mittelpunkt eines Lern(feld)projektes, wie z. B. „Mein Auto selbst finanzieren“. Fachliche und überfachliche Kompetenzen werden fachübergreifend miteinander verknüpft. Für die Lernenden bleibt der Lebensweltbezug erhalten, obwohl sie z. B. im Fach Mathematik projektbezogen fachliche Kompetenzen erwerben, mit denen sie in der Folge dann u. a. Zinsen für einen Autokredit ausrechnen können. Teilkompetenzen aus mehreren Kompetenzrastern werden in der Lernlandschaft verknüpft und methodisch angepasst umgesetzt.



Ein Lern(feld)projekt ist die Basis einer Lernlandschaft. Jedes **Lern(feld)projekt** wird durch einen Advance Organizer (AO) visualisiert, der die Lernthemen und deren Zusammenhänge aufzeigt sowie an das Vorwissen anknüpft. Die **Lernwegeliste** (LWL) listet alle zu fördernden Teilkompetenzen als „Ich kann“-Formulierung auf, die in diesem Projekt erworben werden können – überfachliche wie fachliche. In der **Lernwegeliste** werden jeder Teilkompetenz Lernmaterialien auf bis zu drei Niveaus zugeordnet.

Das Lernfeldprojekt ist fächerübergreifend aufgebaut, die **Lernthemen** sind fächerspezifisch zugeordnet und offen in der Aufgabenstellung. Die Bearbeitung von Lernthemen und/oder Lernschritten ermöglicht den Lernenden, die zu fördernden Kompetenzen zu erwerben.

Mihilfe der Lernwegeliste entscheidet der Lernende, welche Kompetenzen er noch benötigt, um das Lernthema erfolgreich abzuschließen. Zum Erwerb dieser Kompetenzen kann der Lernende die angebotenen **Lernschritte** zur Hilfe nehmen. Lernschritte sind stark strukturierte, meist geschlossene Arbeitsaufträge, zu denen es Lösungshilfen und selbsterklärende Lösungen gibt. Abschließend reflektiert und dokumentiert er seine erworbenen Kompetenzen in der Lernwegeliste.

Die Haus und Garten KG stellt einen neuen Sitzsack her. Dafür ermitteln die Lernenden den Verkaufspreis kostenorientiert. Das Ergebnis und ihr Vorgehen halten sie in einem Lernvideo fest. Diese werden von den Lernenden beurteilt.

**Bildungsplanbezug**

Entnommen dem Bildungsplan für das Berufskolleg – Kaufmännisches Berufskolleg I

*Steuerung und Kontrolle:*

„Sie verstehen die Kosten- und Leistungsrechnung unter anderem ... zur Kalkulation der Selbstkosten der erzeugten Produkte sowie des Verkaufspreises...“

„Die Schülerinnen und Schüler ...

… grenzen in der Kostenartenrechnung Einzelkosten und Gemeinkosten voneinander ab.

… verrechnen Gemeinkosten in der Kostenstellenrechnung mithilfe eines einfachen Betriebsabrechnungsbogens (vier Hauptkostenstellen, Ist-Zuschlagssätze).

… berechnen Gemeinkostenzuschlagssätze und führen eine Gesamtkalkulation der Selbstkosten (ohne Bestandsveränderungen) durch.

… führen in der Kostenträgerstückrechnung die Vorwärtskalkulation ... durch und wenden sie zielorientiert an.“

**Welches Vorwissen wird vorausgesetzt?**

Die Lernenden sollten bereits in die Kosten- und Leistungsrechnung eingeführt sein. Außerdem wird die Abgrenzungstabelle vorausgesetzt.

**Zeitumfang**

Das gesamte Lernprojekt auf ca.14 Wochenstunden angelegt. Das Lernthema 1 umfasst 11 Wochenstunden. Für das Lernprojekt werden anschließend noch 3 Wochenstunde eingerechnet. Der Zeitumfang beinhaltet bereits einige Übungen, welche auch gekürzt werden könnten.

**Allgemeine Hinweise zum Kurs bzw. Dramaturgie**

Ein Bild, das Diagramm, Design enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Schrift enthält.

Automatisch generierte BeschreibungAlle Materialien im Kurs sind als Link angegeben, welcher sich in einem neuen Fenster öffnet. So ist die Gefahr minimiert, dass Schüler den Kurs schließen. Hinter der Glühbirne  befinden sich die gestuften Hilfen im Kurs. Werden Hilfen auf verschiedenen Niveaustufen angeboten, dann befinden diese sich hinter dem entsprechenden Stern, z. B.

In der Dramaturgie wird in der ersten Spalte die Phase der vollständigen Handlung benannt. Die Abkürzungen stehen für:

**Technische Hinweise und ggf. notwendige Anpassungen**

Im Kurs steht ein digitaler Besprechungsraum (**B**ig**B**lue**B**utton) zur Verfügung, um so auch in nicht präsenten Unterrichtsphasen kommunizieren zu können. In diesem könnten auch genügend Breakouträume für Gruppenarbeiten zur Verfügung gestellt werden.

In den Einstieg ins Lernprojekt wird mit einer Datenbank eine Kartenabfrage vorgenommen. Die Karten können das Vorwissen gut abdecken, aber clustern ist leider nicht möglich. Lehrkräfte, welche gern die Antworten clustern möchten, wird die Alternative „Oncoo“ empfohlen.

Im Projekt sollen die Lernenden die erstellten Videos mit der Moodle-Aktivität: „gegenseitige Beurteilung“ vornehmen. Die Vorbereitungsphase ist abgeschlossen und es kann die Einreichungsphase gewechselt werden. Nachdem die Lernenden die Videos eingereicht haben, muss die Lehrkraft von der Einreichungsphase zur Beurteilungsphase wechseln. Dann werden den Lernenden ein Video zugewiesen, welches sie nach dem vorgegebenen Bewertungsbogen bewerten und auch einen Kommentar verfassen können. In der folgenden Bewertungsphase haben Sie als Lehrkraft die Möglichkeit alle Einreichungen und Beurteilungen zu sichten und zu bewerten. Erst durch den Wechsel zu „Geschlossen“ sehen die Lernenden die Beurteilungen der anderen Lernenden und die Bewertungen durch die Lehrkraft.

Bei den Begriffskarten (LS 1.1, LS 1.3, LS 1.4) stehen zwei Alternativen zur Verfügung analoge Karten zum Schneiden und eine digitale Variante. Nach dem Import in die eigene Moodle-Instanz sollte eine Variante gewählt werden. Alle Materialien liegen sortiert in der Kachel „Material“.

Im Lernschritt 1.1 sollen die Lernenden ein Mindmap in Moodle erstellen. Die Lehrkraft muss vorher die Moodle-Aktivität Mindmap in ausreichender Zahl kopieren.

Im Lernschritt 1.2 (Aufgabe 2) können die Lernenden sich Hilfe für die Erklärung über eine von den Autoren erstellte Hilfe geben lassen oder eine KI nutzen. Tragen Sie dazu bei Hilfe A einen Link zu einer KI ein. Dabei wäre ChatGPT oder Fobizz Tool (<https://tools.fobizz.com/>) als Alternativen denkbar. Bei Fobizz können Lehrkräfte die Tools zum jetzigen Stand (Juni 2023) kostenlos in begrenzter Anzahl nutzen.

Im Lernschritt 1.2 wird ein Dokument kollaborativ bearbeitet. Das Dokument liegt in der Kachel „Material“ als „Arbeitsauftrag – Vorlage kollaboratives Dokument“ und müsste nach der Wiederherstellung der Sicherung im eigenen Kurs eingebunden werden. Die Lernenden sollen vorher eine Gruppenwahl treffen. Damit die Teilnehmer die Dokumente in Gruppen bearbeiten können, müssen die Lernenden in Gruppen sein. Eine Gruppenwahl mit 6 Gruppen ist angelegt. Werden mehr oder weniger Gruppen benötigt, müsste dies angepasst werden.

Folgende Elemente stellt keine Moodle-Aktivität dar. Die Links müssten bei Oncoo (<https://www.oncoo.de/oncoo.php>) neu erstellt werden und die Links ausgetauscht werden:

* Lernschritt 1.1: Situation - Kartenabfrage (Oncoo).
* Lernschritt 1.1 Aufgabe – Lerntempoduett (Oncoo)
* Lernschritt 1.3 Aufgabe 3 - Lerntempoduett (Oncoo)
* Lernschritt 1.4 Aufgabe 2 - Lerntempoduett (Oncoo)

Die Lernenden erstellen über den Kurs ein Glossar mit Fachbegriffen. Über den Block „zufälliger Glossareintrag“ kann das Glossar auch stetig angezeigt und zur Wiederholung genutzt werden.

Die Lernwegeliste kann ebenfalls über einen Block „Lernwegeliste/Ich-kann-Liste/Lernfortschrittsliste“ für die Lernenden den lernfortschritt visualisieren

|  |  |
| --- | --- |
| Dramaturgie | BWL |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vollst. Handlung | Sozial-  form | Lern-phase | Inhalt und Methode | Material/Lernthema, Lernschritt/Verlinkung | Hinweise/Hilfsmittel |
| Projekt: Preisermittlung für ein neues Produkt (DRQ4) Dauer: 3 Wochenstunden | | | | | |
| i | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Einstieg:*  Die Lernenden werden mit dem Unternehmen und der Ausgangssituation konfrontiert. | Situation + Comic | Dauer: 2‘ |
| P | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Welche Informationen werden für die Berechnung benötigt? Die Lernenden sammeln ihre Überlegungen in Karten. | Datenbank: Kartenabfrage  *Alternative: Oncoo* | Dauer: 3‘ |
| p, e | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | Die abgegebenen Karten werden im Plenum besprochen und daraus werden die nächsten Aufgaben abgeleitet. | Datenbank: Kartenabfrage | Dauer: 5‘ |
| i | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | Die Lernenden erhalten einen Überblick zum Lernthema in Form eines Advance Organizer. | Advance Organizer | Dauer: 5‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung*oder*  Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung*oder* | i  oder  koop | Arbeitsauftrag:  Die Lernenden sollen ihr Vorgehen bei der Ermittlung in einem Video festhalten. Dabei wird die Sozialform und die Art des Videos den Lernenden überlassen. Die Lernenden können ihre Ausarbeitungen für das Qualitätshandbuch im Lernthema nutzen.  *(Alternativ berechnen die Lernenden, welche die Lernthemen nicht bearbeiten, den Verkaufspreis.)* | Audio mit Arbeitsauftrag  Notiz aus der Rechnungswesenabteilung, Kostenaufstellung, Verteilungsschlüssel, Notiz von Tina Schuster, AGB Haus und Garten KG | Dauer: 75‘ |
| a/k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Koop. | *Ergebnissicherung:*  Die Videos werden anhand von Kriterien gegenseitig bewertet und kommentiert. | Moodle-Aktivität: gegenseitige Beurteilung | Dauer: 20‘ |
| a/k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Koop. | *Ergebnissicherung:*  Die Lernenden prüfen das erhaltene Feedback und überarbeiten gegebenenfalls das Video. | Moodle-Aktivität: gegenseitige Beurteilung | Dauer: 15‘ |
| b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | *Ergebnissicherung:*  Besprechung der Kommentare und der Ergebnisse |  | Dauer: 10‘ |
| Lernthema 1: Kalkulation des Verkaufspreises (Dauer: 2,5 Wochenstunden) | | | | | |
| i | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Einstieg | Video + E-Mail | Dauer: 5‘ |
| p+e | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | Austausch über die anstehenden Aufträge im Plenum |  | Dauer: 5‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Oder  Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i  oder koop. | *Arbeitsauftrag in A oder B-Niveau:*  Die Lernenden berechnen ausgehend von den erhaltenen Informationen den Verkaufspreis. Das Vorgehen wird für das Qualitätshandbuch dokumentiert.  *Die Lernenden beschaffen sich die Informationen selbstständig aus Dokumenten, bearbeiten die Aufgabe ausdauernd und erklären ihr Vorgehen stichwortartig.* | Kostenaufstellung, Verteilungsschlüssel, H5P: Hilfe A Lernthema 1, H5P: Hilfe B Lernthema 1, Musterlösung Berechnung Selbstkosten (für Lernende verborgen), AGB der Haus und Garten KG, Musterlösung Qualitätshandbuch (für Lernende verborgen) | Dauer: 60‘ |
| a/k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Koop. | *Ergebnissicherung:*  Es werden Gruppen gebildet. Die Gruppenmitglieder präsentieren sich ihre Ergebnisse. Die Gruppenmitglieder geben sich gegenseitig Feedback.  *Die Lernenden präsentieren ihre Ergebnisse. Sie geben und nehmen konstruktives Feedback.* | Hilfe Learningsnack: Feedback geben  Studierendenordner | Dauer: 30‘ |
| b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | *Ergebnissicherung:*  Besprechung der Ergebnisse |  | Dauer: 10‘ |
| k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Reflexion*  Die Lernenden reflektieren ihren Lernstand. | Moodle-Aktivität: „Reflexion“ | Dauer: 5‘ |
| Lernschritt 1.1: Kostenarten abgrenzen (Dauer: 1 Wochenstunde) | | | | | |
| i | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Einstieg:*  Die Lernenden werden mit der Aussage konfrontiert, dass nicht alle Kosten einem einzelnen Produkt zugeordnet werden können. | Video | Dauer: 2‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Die Lernenden sollen an einer Kartenabfrage teilnehmen. Dabei sollen sie sich überlegen, welche Kosten dem Produkt direkt bzw. nicht direkt zugeordnet werden können. | Link zum Helfersystem von Oncoo. Lehrkraft muss eigenen QR-Code erstellen. | Dauer: 4‘ |
| e, p | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | Die abgegebenen Karten werden im Plenum besprochen und daraus werden die nächsten Aufgaben abgeleitet. |  | Dauer: 4‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | Aufgabe:  Die Lernenden sollen als Team eine Mindmap zu der Abgrenzung der Kostenarten erstellen. Dafür stehen Ihnen Hilfen auf A und B-Niveau zur Verfügung.  *Die Lernenden können Informationen mit einem Mindmap darstellen.* | *Moodle-Aktivität Mindmap*  *Lehrkraft muss für jedes Team ein Mindmap anlegen.* | Dauer: 15‘ |
| a, k, b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | *Aufgabe:*  Ist die Mindmap erstellt soll, mithilfe des Lerntempoduetts ein gleich schnelles Team gesucht werden. Die beiden Teams präsentieren sich die Mindmaps. Dabei achten die Teams auf Vollständigkeit und Richtigkeit. Hierfür steht eine Hilfe zur Verfügung. Ebenso kann eine Hilfe für das Feedbackgeben verwendet werden. Bei Unklarheiten können Rückfragen an die Lehrkraft gestellt werden. Im Anschluss werden ggf. Korrekturen vorgenommen.  Ergebnissicherung:  Abspeichern des Screenshots im Studierendenordner.  *Die Lernenden können ihre Ergebnisse in einer Gruppe vortragen.* | Link zum Helfersystem von Oncoo. Lehrkraft muss eigenen QR-Code erstellen.  *Hilfe A: Textseite Kostenarten, Hilfe B: Textseite Kostenarten,*  *H5P: Hilfe A Mindmap, H5P: Hilfe B Mindmap,*  *Hilfe für die Bewertung der Inhalte: H5P: Hilfe Rückmeldung zum Mindmap*  *Hilfe für Feedbackgeben:* Hilfe Learningsnack Feedback geben  *Studierendenordner* | Dauer: 10‘ |
| a/k | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Ergebnissicherung:*  Lernenden testen ihr Wissen mit einer H5P | H5P: Kostenarten | Dauer: 4‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | *Ergebnissicherung:*  *Die Lernenden entscheiden, was in das Lexikon übernommen wird. Sollen nur die Begriffe Einzel- oder Gemeinkosten übernommen werden oder auch beispielhaft bestimmte Kosten mit dem Verweis, zu welcher Kostenart sie zugeordnet werden. Im Anschluss wird festgelegt, wer die Eintragungen vornimmt.* | Glossar: Lexikon „Verkaufspreisermittlung“ | Dauer: 4‘ |
| k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Reflexion*  Die Lernenden reflektieren ihren Lernstand. | Moodle-Aktivität: „Feedback“ | Dauer: 2‘ |
| Lernschritt 1.2: Gemeinkosten auf Kostenstellen verteilen (Dauer: 2,5 Wochenstunden) | | | | | |
| i | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Einstieg:*  Die Lernenden werden mit der Aussage konfrontiert, dass die Gemeinkosten gleichmäßig auf die Produkte verteilt werden sollen. | Film und Moodle-Aktivität Befragung: Stimmen Sie der Aussage zu? | Dauer: 5‘ |
| p/e | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | Stimmen sie der Aussage nicht zu, so werden sie gefragt, warum dies nicht möglich ist.  Die Befragung wird im Plenum besprochen und daraus werden die nächsten Aufgaben abgeleitet. | Befragung: „Stimmen Sie dieser Aussage zu?“ | Dauer: 5‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  oder  Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i  oder  koop. | *Aufgabe 1:*  Die Lernenden entscheiden sich für einen Schwierigkeitsgrad und ermitteln, wo die Gemeinkosten im Unternehmen anfallen. Dazu geben sie die Lösungen in die H5P ein. Damit können sie die Lösungen kontrollieren. Als Hilfe steht ihnen ein Film zur Verfügung.  *Ergebnissicherung:*  Abspeichern des Screenshots im Studierendenordner.  *Die Lernenden können eine Aufgabe selbstständig bearbeiten.* | H5P: Kostenstellen A und H5P: Kostenstellen B,  Film Kostenstellen,  Studierendenordner | Dauer: 15‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Aufgabe 2:  Gruppenwahl | Gruppenwahl | Dauer: 2‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Koop. | Aufgabe 2:  Die Lernenden ermitteln in der Gruppe die Höhe der Gemeinkosten je Kostenstelle. Dafür steht ihnen für den BAB ein kollaboratives Dokument zur Verfügung, welches sie als Gruppe ausfüllen sollen. In der Textseite ist der Verteilungsschlüssel gegeben.  Für die Bearbeitung stehen zwei verschiedene Hilfen zur Verfügung.  Im Anschluss soll das Vorgehen erklärt werden. Auch hier stehen zwei Hilfen zur Verfügung. Die Hilfe A sieht die Nutzung einer KI vor. Hier muss noch eine Verlinkung z. B. zu ChatGPT oder zu Fobizz hinterlegt werden.  *Die Lernenden können in einer Gruppe Lösungen entwickeln. Sie können ihr Vorgehen stichwortartig beschreiben.* | Kollaboratives Dokument: Betriebsabrechnungsbogen, Datei: Lösung Betriebsabrechnungsbogen (diese ist für die Lernenden verborgen), Textseite: Verteilungsschlüssel  Hilfen: H5P Betriebsabrechnungsbogen Hilfe A, H5P Betriebsabrechnungsbogen Hilfe B, H5P Tipps zur Erklärung  Achtung: kollaboratives Dokument muss für die Aufgabe angelegt werden, Vorlage liegt im Materialordner | Dauer: 38‘ |
| a, b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | *Ergebnissicherung:*  *Die Lernenden präsentieren ihre Ergebnisse. Dabei wird auch besprochen, ob die Erklärung zum Vorgehen selbstständig oder von einer KI verfasst wurde. Dabei wird der Einsatz einer KI diskutiert.*  *Im Anschluss entscheiden die Lernenden, was in das Lexikon übernommen wird. Im Anschluss wird festgelegt, wer die Eintragungen vornimmt.*  *Die Lernenden können Ergebnisse vortragen.* | Glossar: Lexikon „Verkaufspreisermittlung“,  Studierendenordner | Dauer: 22‘ |
| k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Reflexion*  Die Lernenden reflektieren ihren Lernstand. Dafür stehen Ihnen Test auf zwei unterschiedlichen Niveaus zur Auswahl. | *Test Gemeinkosten verteilen Niveau A, Test Gemeinkosten verteilen Niveau B* | Dauer: 25‘ |
| Lernschritt 1.3: Selbstkosten ermitteln (Dauer: 2,5 Wochenstunden) | | | | | |
| i | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Einstieg:*  Die Lernenden werden mit dem Problem des Zuschlagens der Gemeinkosten auf Kostenträgern und damit der Schwierigkeit der Berechnung der Selbstkosten konfrontiert. | Comic | Dauer: 2‘ |
| p/e | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | Austausch im Plenum über mögliches Vorgehen. |  | Dauer: 3‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  oder  Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i  oder  koop. | *Aufgabe 1 in A- oder B-Niveau:*  Die Lernenden sollen die Zuschlagssätze ermitteln. Ihnen stehen Hilfen auf zwei verschiedenen Niveaustufen zur Verfügung. Die Berechnungen werden im Test eingegeben. Die Lösung wird beim Gesamtfeedback angezeigt, sodass diese verglichen werden kann.  *Ergebnissicherung:*  Ein Screenshot der Lösung soll im Studierendenordner abgelegt werden.  *Die Lernenden können eine Aufgabe selbstständig bearbeiten. Sie können Informationen selbstständig finden.* | Aufgabe 1 – A:  Test Berechnung der Zuschlagssätze für den Liegestuhl – A  Textseite: E-Mail Rechnungswesen A-A  Aufgabe 1 – B:  Test Berechnung der Zuschlagssätze für den Liegestuhl – B,  Textseite Rechnungswesen A - B  Hilfe A: Learningsnack Berechnung der Zuschlagssätze, Hilfe B: H5P: Hilfe B Ermittlung der Zuschlagssätze,  Studierendenordner | Dauer: 15‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  oder  Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i  oder  koop. | *Aufgabe 2 in -A oder B- Niveau:*  Die Lernenden sollen Selbstkosten ermitteln. Ihnen stehen Hilfen auf zwei verschiedenen Niveaustufen zur Verfügung. Die Berechnungen werden in der H5P eingetragen. Damit können die Lösungen kontrolliert werden.  *Ergebnissicherung:*  Ein Screenshot der Lösung soll im Studierendenordner abgelegt werden.  *Die Lernenden können eine Aufgabe selbstständig bearbeiten. Sie können Informationen selbstständig finden.* | Aufgabe 2 – A:  H5P: Berechnung der Selbstkosten A, Textseite: E-Mail Rechnungswesen (B-A)  Aufgabe 2 – B:  H5P: Berechnung der Selbstkosten B, Notiz aus der Rechnungswesenabteilung  Hilfe A: Learningsnack Ermittlung der Selbstkosten, Hilfe B: H5P: Hilfe B Selbstkosten  Studierendenordner | Dauer: 15‘ |
| a/k | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Aufgabe 3:*  Begriffskärtchen nach „Ich kann“ und „Ich kann nicht“ sortieren. Die Karten stehen zum Ausschneiden und digital als H5P zur Verfügung. | *Sortieraufgabe Begriffe Berechnung Selbstkosten, H5P: Sortieraufgabe Begriffe Berechnung Selbstkosten,* | Dauer: 5‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | *Aufgabe 3:*  Mit einem Lernpartner den Stapel „Ich kann nicht“ klären. | Link zum Helfersystem von Oncoo. Lehrkraft muss eigenen QR-Code erstellen. | Dauer: 10‘ |
| a/k/b |  | p | *Aufgabe 3:*  Übrige Begriffe „Ich kann nicht“ klären. Anschließend wird für alle Begriffe ein Eintrag ins Lexikon vorgenommen.  *Die Lernenden können Begriffe mit eigenen Worten beschreiben.* | Glossar: Lexikon „Verkaufspreisermittlung“ | Dauer: 15‘ |
| a/k | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Ergebnissicherung:*  Lernenden testen ihr Wissen in einem Test. | H5P: Ermittlung der Selbstkosten | Dauer: 40‘ |
| b |  | p | *Ergebnissicherung:*  Besprechung der Testergebnisse und Klärung von Schwierigkeiten. |  | Dauer: 5‘ |
| k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Reflexion*  Die Lernenden reflektieren ihren Lernstand. | Moodle-Aktivität: „Feedback“ | Dauer: 3‘ |
| Lernschritt 1.4: Berechnung des Verkaufspreises (Dauer: 2,5 Wochenstunden) | | | | | |
| i | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Einstieg:*  Die Lernenden werden mit der Aussage konfrontiert, dass zu den Selbstkosten nur noch die Umsatzsteuer dazugerechnet werden muss. Die Lernenden nehmen Stellung. Stimmen sie der Aussage nicht zu, so werden sie nach weiteren Einflüssen befragt. | Video + Befragung: „Stimmt diese Aussage?“ | Dauer: 5‘ |
| p/e | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | Die Abstimmung wird im Plenum besprochen und daraus werden die nächsten Aufgaben abgeleitet. | Befragung: „Stimmen Sie dieser Aussage zu?“ | Dauer: 5‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  oder  Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i  oder  koop. | *Aufgabe 1 in A- oder B-Niveau:*  Die Lernenden entscheiden sich für einen Schwierigkeitsgrad und kalkulieren mit den Hilfen den Verkaufspreis, brutto. Dazu geben sie die Lösungen in die H5P. Damit können sie die Lösungen kontrollieren.  *Ergebnissicherung:*  Abspeichern des Screenshots im Studierendenordner.  *Die Lernenden können eine Aufgabe selbstständig bearbeiten und dabei notwendige Informationen eigenständig finden.* | H5P: Aufgabe 1-A: Berechnung Verkaufspreis, H5P: Aufgabe 1-B: Berechnung Verkaufspreis, E-Mail-Rechnungswesen (A), Notiz Rechnungswesen (B), Auszug AGB Haus und Garten KG (B), Lagerkarte Liegestuhl (B), H5P: Erklärvideo Verkaufskalkulation, H5P: Hilfe zur Kalkulation  Studierendenordner | Dauer: 20‘ |
| a/k | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Aufgabe 2:*  Begriffskärtchen nach „Ich kann“ und „Ich kann nicht“ sortieren. Die Karten stehen zum Ausschneiden und digital als H5P zur Verfügung. | *Sortieraufgabe Begriffe Kalkulationsschema, H5P: Sortieraufgabe Kalkulationsschema,* | Dauer: 5‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | *Aufgabe 2:*  Mit einem Lernpartner den Stapel „Ich kann nicht“ klären. | Link zum Helfersystem von Oncoo. Lehrkraft muss eigenen QR-Code erstellen. | Dauer: 10‘ |
| a/k/b |  | p | *Aufgabe 2:*  Übrige Begriffe „Ich kann nicht“ klären. Anschließend wird für alle Begriffe ein Eintrag ins Lexikon vorgenommen.  *Die Lernenden können Begriffe mit eigenen Worten beschreiben.* | Glossar: Lexikon „Verkaufspreisermittlung“ | Dauer: 15‘ |
| a/k | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Ergebnissicherung:*  Lernenden testen ihr Wissen in einem Test. | Moodle-Aktivität Test: kostenorientierte Preisermittlung  *Der Test könnte bei Bedarf auch gekürzt werden. Dazu einige Fragen aus dem Test entfernen.* | Dauer: 43‘ |
| b |  | p | *Ergebnissicherung:*  Besprechung der Testergebnisse und Klärung von Schwierigkeiten. |  | Dauer: 5‘ |
| k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Reflexion*  Die Lernenden reflektieren ihren Lernstand. | Moodle-Aktivität: „Feedback“ | Dauer: 5‘ |