|  |  |
| --- | --- |
| Didaktische Hinweise | BWL |

**Lernlandschaften – Was versteht man unter „Lernen sichtbar machen?“**

Die Lernlandschaft besteht aus Lernmaterial, welches selbstständiges, eigenverantwortliches Lernen unterstützt und bettet dieses in einen Wirkungszusammenhang methodischer Elemente, wie Kompetenzraster, Offene Lernzeit, kooperative Lernformen, Lernagenda oder Lernberatung ein. Dabei stehen berufsbezogene oder lebensweltbezogene Handlungssituationen im Mittelpunkt eines Lern(feld)projektes, wie z. B. „Mein Auto selbst finanzieren“. Fachliche und überfachliche Kompetenzen werden fachübergreifend miteinander verknüpft. Für die Lernenden bleibt der Lebensweltbezug erhalten, obwohl sie z. B. im Fach Mathematik projektbezogen fachliche Kompetenzen erwerben, mit denen sie in der Folge dann u. a. Zinsen für einen Autokredit ausrechnen können. Teilkompetenzen aus mehreren Kompetenzrastern werden in der Lernlandschaft verknüpft und methodisch angepasst umgesetzt.



Ein Lern(feld)projekt ist die Basis einer Lernlandschaft. Jedes **Lern(feld)projekt** wird durch einen Advance Organizer (AO) visualisiert, der die Lernthemen und deren Zusammenhänge aufzeigt sowie an das Vorwissen anknüpft. Die **Lernwegeliste** (LWL) listet alle zu fördernden Teilkompetenzen als „Ich kann“-Formulierung auf, die in diesem Projekt erworben werden können – überfachliche wie fachliche. In der **Lernwegeliste** werden jeder Teilkompetenz Lernmaterialien auf bis zu drei Niveaus zugeordnet.

Das Lernfeldprojekt ist fächerübergreifend aufgebaut, die **Lernthemen** sind fächerspezifisch zugeordnet und offen in der Aufgabenstellung. Die Bearbeitung von Lernthemen und/oder Lernschritten ermöglicht den Lernenden, die zu fördernden Kompetenzen zu erwerben.

Mithilfe der Lernwegeliste entscheidet der Lernende, welche Kompetenzen er noch benötigt, um das Lernthema erfolgreich abzuschließen. Zum Erwerb dieser Kompetenzen kann der Lernende die angebotenen **Lernschritte** zur Hilfe nehmen. Lernschritte sind stark strukturierte, meist geschlossene Arbeitsaufträge, zu denen es Lösungshilfen und selbsterklärende Lösungen gibt. Abschließend reflektiert und dokumentiert er seine erworbenen Kompetenzen in der Lernwegeliste.

Die Haus und Garten KG nimmt einen neuen Sitzsack in das Sortiment auf. Dafür ermitteln die Lernenden den Verkaufspreis.

Im Kurs kalkulieren sie den Verkaufspreis zunächst kostenorientiert. Im Anschluss bestimmen sie den Verkaufspreis aus Sicht der Nachfrager und der Konkurrenz. Die Lernenden entscheiden sich begründet für einen Verkaufspreis. Das Ergebnis und ihr Vorgehen halten sie in einem Lernvideo fest. Diese werden von den Lernenden beurteilt.

**Bildungsplanbezug**

Entnommen dem Bildungsplan für das Berufskolleg - Kaufmännisches Berufskolleg I

*Betriebswirtschaft:*

„Die Schülerinnen und Schüler ....

- führen preispolitische Entscheidungen kosten-, nachfrage- und konkurrenzorientiert anhand einer Handelskalkulation durch und begründen.“

**Welches Vorwissen wird vorausgesetzt?**

Die Lernenden sollten bereits mit der Ermittlung des Bezugspreises vertraut sein.

**Zeitumfang**

Das gesamte Lernprojekt ist auf ca. 10 Wochenstunden angelegt. Das Lernthema 1 umfasst 7 Wochenstunden. Für das Lernprojekt werden anschließend noch 3 Wochenstunden eingerechnet. Der Zeitumfang beinhaltet bereits einige Übungen, welche auch gekürzt werden könnten.

**Allgemeine Hinweise zum Kurs bzw. Dramaturgie**

Ein Bild, das Schrift enthält.

Automatisch generierte BeschreibungAlle Materialien im Kurs sind als Link angegeben, welcher sich in einem neuen Fenster öffnet. So ist die Gefahr minimiert, dass Schüler den Kurs schließen. Hinter der Glühbirne  befinden sich die gestuften Hilfen im Kurs. Werden Hilfen auf verschiedenen Niveaustufen angeboten, dann befinden diese sich hinter dem entsprechenden Stern, z. B.

In der Dramaturgie wird in der ersten Spalte die Phase der vollständigen Handlung benannt. Die Abkürzungen stehen für:

Ein Bild, das Diagramm, Design enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

**Technische Hinweise und ggf. notwendige Anpassungen**

Im Kurs steht ein digitaler Besprechungsraum (**B**ig**B**lue**B**utton) zur Verfügung, um so auch in nicht präsenten Unterrichtsphasen kommunizieren zu können. In diesem könnten auch genügend Breakouträume für Gruppenarbeiten zur Verfügung gestellt werden.

In den Einstieg ins Lernprojekt wird mit einer Datenbank eine Kartenabfrage vorgenommen. Die Karten können das Vorwissen gut abdecken, aber Clustern ist leider nicht möglich. Lehrkräfte, welche gern die Antworten clustern möchten, wird die Alternative „Oncoo“ empfohlen.

Im Projekt sollen die Lernenden die erstellten Videos mit der Moodle-Aktivität: „gegenseitige Beurteilung“ vornehmen. Die Vorbereitungsphase ist abgeschlossen und es kann zur Einreichungsphase gewechselt werden. Nachdem die Lernenden die Videos eingereicht haben, muss die Lehrkraft von der Einreichungsphase zur Beurteilungsphase wechseln. Dann werden den Lernenden ein Video zugewiesen, welches sie nach dem vorgegebenen Bewertungsbogen bewerten und auch einen Kommentar verfassen können. In der folgenden Bewertungsphase haben Sie als Lehrkraft die Möglichkeit, alle Einreichungen und Beurteilungen zu sichten und zu bewerten. Erst durch den Wechsel zu „Geschlossen“ sehen die Lernenden die Beurteilungen der anderen Lernenden und die Bewertungen durch die Lehrkraft.

Bei den Begriffskarten (LS 1.1) stehen zwei Alternativen zur Verfügung - analoge Karten zum Schneiden und eine digitale Variante. Nach dem Import in die eigene Moodle-Instanz sollte eine Variante gewählt werden. Alle Materialien liegen sortiert in der Kachel „Material“.

Im Lernschritt 1.3 wird ein Dokument kollaborativ bearbeitet. Das Dokument liegt in der Kachel „Material“ als „Arbeitsauftrag – Vorlage kollaboratives Dokument“ und müsste nach der Wiederherstellung der Sicherung im eigenen Kurs eingebunden werden. Die Lernenden sollen vorher eine Gruppenwahl treffen. Damit die Teilnehmer die Dokumente in Gruppen bearbeiten können, müssen die Lernenden in Gruppen sein. Eine Gruppenwahl mit 6 Gruppen ist angelegt. Werden mehr oder weniger Gruppen benötigt, müsste dies angepasst werden.

Im Lernschritt 1.3 kann als Reflexion auch als Live-Events über QuizAcademy gespielt werden. Dazu müssen Sie sich als Lehrer, als Lehrerin auf der Seite <https://quizacademy.de/> anmelden (kostenfrei). Suchen Sie im Kursmarkt nach „konkurrenzorientierte Preisermittlung“. Importieren Sie den Kurs in Ihren Bereich. Spielen Sie mit Ihren Lernenden live.

Folgende Elemente stellt keine Moodle-Aktivität dar. Die Links müssten bei Oncoo (https://www.oncoo.de/oncoo.php) neu erstellt werden und die Links ausgetauscht werden:

* Lernschritt 1.1 Aufgabe 2 – Lerntempoduett (Oncoo)

Die Lernenden erstellen über den Kurs ein Glossar mit Fachbegriffen. Über den Block „zufälliger Glossareintrag“ kann das Glossar auch stetig angezeigt und zur Wiederholung genutzt werden.

Die Lernwegeliste kann ebenfalls über einen Block „Lernwegeliste/Ich-kann-Liste/Lernfortschrittsliste“ für die Lernenden den Lernfortschritt visualisieren.

|  |  |
| --- | --- |
| Dramaturgie | BWL |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vollst. Handlung | Sozial-  form | Lern-phase | Inhalt und Methode | Material/Lernthema, Lernschritt/Verlinkung | Hinweise / Hilfsmittel |
| Projekt: Preisermittlung für ein neues Produkt (DRQ4) Dauer: 3 Wochenstunden | | | | | |
| i | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Einstieg:*  Die Lernenden werden mit dem Unternehmen und der Ausgangssituation konfrontiert. | Situation + Comic | Dauer: 2‘ |
| P | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Welche Informationen werden für die Berechnung benötigt? Die Lernenden sammeln ihre Überlegungen in Karten. | Datenbank: Kartenabfrage  *Alternative: Oncoo* | Dauer: 3‘ |
| p, e | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | Die abgegebenen Karten werden im Plenum besprochen und daraus werden die nächsten Aufgaben abgeleitet. | Datenbank: Kartenabfrage | Dauer: 5‘ |
| i | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | Die Lernenden erhalten einen Überblick zum Lernthema in Form eines Advance Organizer. | Advance Organizer | Dauer: 5‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung*oder*  Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung*oder* | i  oder  koop | Arbeitsauftrag:  Die Lernenden sollen ihr Vorgehen bei der Ermittlung in einem Video festhalten. Dabei wird die Sozialform und die Art den Lernenden überlassen. Die Lernenden können ihre Ausarbeitungen für das Qualitätshandbuch aus dem Lernthemen nutzen.  *Alternativ berechnen die Lernenden, welche das Lernthema nicht bearbeiten, den Verkaufspreis.* | Audio mit Arbeitsauftrag  Notiz aus der Einkaufsabteilung, Notiz von Tina Schuster, AGB Haus und Garten KG, E-Mail vom Marktforschungsinstitut Stuttgart, Bericht des Handelsvertreters Lang | Dauer: 75‘ |
| a/k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Koop. | *Ergebnissicherung:*  Die Videos werden anhand von Kriterien gegenseitig bewertet und kommentiert. | Moodle-Aktivität: gegenseitige Beurteilung | Dauer: 20‘ |
| a/k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Koop. | *Ergebnissicherung:*  Die Lernenden prüfen das erhaltene Feedback und überarbeiten gegebenenfalls das Video. | Moodle-Aktivität: gegenseitige Beurteilung | Dauer: 15‘ |
| b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | *Ergebnissicherung:*  Besprechung der Kommentare und der Ergebnisse |  | Dauer: 10‘ |
| Lernthema 1: Verkaufspreis ermitteln (Dauer: 2 Wochenstunden) | | | | | |
| i | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Einstieg | Video + E-Mail | Dauer: 5‘ |
| p+e | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | Austausch über die anstehenden Aufträge im Plenum |  | Dauer: 5‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Oder  Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i  oder koop. | *Arbeitsauftrag in A oder B-Niveau:*  Die Lernenden berechnen ausgehend von den erhaltenen Informationen einen möglichen Verkaufspreis kosten-, nachfrage- und konkurrenzorientiert. Das Vorgehen wird für das Qualitätshandbuch dokumentiert. Anschließend entscheiden sie sich begründet für einen Verkaufspreis und teilen diesen über die Moodle-Aktivität „Datenbank“ per E-Mail der Geschäftsleitung mit. Gleichzeitig wird die Dokumentation als Anhang abgegeben.  *Die Lernenden beschaffen sich die Informationen selbstständig aus Dokumenten, bearbeiten die Aufgabe selbstständig, begründen ihre Entscheidung und erklären ihr Vorgehen stichwortartig.* | AGB Haus und Garten KG, E-Mail vom Marktforschungsinstitut Stuttgart, Bericht des Handelsvertreters Lang, H5P: Hilfe A, H5P: Hilfe B, Datenbank: E-Mail an die Geschäftsleitung, Musterlösung | Dauer: 45‘ |
| a/k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Koop. | *Ergebnissicherung:*  Es werden Gruppen gebildet. Diese wählen in der Datenbank drei E-Mails aus und bewerten die E-Mails mit den Anhängen. Die Gruppe formuliert ein Feedback unter den E-Mails.  *Die Lernenden geben und nehmen konstruktives Feedback.* | Datenbank: E-Mail an die Geschäftsleitung, Hilfe Learningsnack: Feedback geben  Achtung: Datenbanken müssen von Teilnehmern kommentiert werden können | Dauer: 20‘ |
| b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | *Ergebnissicherung:*  Besprechung der Kommentare und der Ergebnisse |  | Dauer: 10‘ |
| k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Reflexion des Lernthemas 1*  Die Lernenden reflektieren Ihren Lernstand. | Moodle-Aktivität: Befragung: „Reflexion“ | Dauer: 5‘ |
| Lernschritt 2.1: Kostenorientierte Preisermittlung (Dauer: 3 Wochenstunden) | | | | | |
| i | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Einstieg:*  Die Lernenden werden mit der Aussage konfrontiert, dass zum Bezugspreis nur noch die Umsatzsteuer dazugerechnet werden muss. Die Lernenden nehmen Stellung. Stimmen sie der Aussage nicht zu, so werden sie nach weiteren Einflüssen befragt. | Video + Befragung: „Stimmt diese Aussage?“ | Dauer: 5‘ |
| p/e | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | Die Abstimmung wird im Plenum besprochen und daraus werden die nächsten Aufgaben abgeleitet. | Befragung: „Stimmen Sie dieser Aussage zu?“ | Dauer: 5‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  oder  Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i  oder  koop. | *Aufgabe 1 in A oder B-Niveau:*  Die Lernenden entscheiden sich für einen Schwierigkeitsgrad und kalkulieren mit den Hilfen den Verkaufspreis, brutto. Dazu geben sie die Lösungen in die H5P ein. Damit können sie die Lösungen kontrollieren.  *Ergebnissicherung:*  Abspeichern des Screenshots im Studierendenordner.  *Die Lernenden können eine Aufgabe selbstständig bearbeiten und dabei notwendige Informationen eigenständig finden.* | H5P: Aufgabe 1-A: Berechnung Verkaufspreis, H5P: Aufgabe 1-B: Berechnung Verkaufspreis, Informationen aus der Abteilung Rechnungswesen (A), Notiz Rechnungswesen (B), Auszug AGB Haus und Garten KG (B), Lagerkarte Liegestuhl (B), H5P: Erklärvideo Verkaufskalkulation, H5P: Hilfe zur Kalkulation  Studierendenordner | Dauer: 30‘ |
| a/k | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Aufgabe 2:*  Begriffskärtchen nach „Ich kann“ und „Ich kann nicht“ sortieren. Die Karten stehen zum Ausschneiden und digital als H5P zur Verfügung. | *Sortieraufgabe Begriffe Kalkulationsschema, H5P: Sortieraufgabe Kalkulationsschema,* | Dauer: 5‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | koop | *Aufgabe 2:*  Mit einem Lernpartner den Stapel „Ich kann nicht“ klären. | Link zum Helfersystem von Oncoo. Lehrkraft muss eigenen QR-Code erstellen. | Dauer: 10‘ |
| a/k/b |  | p | *Aufgabe 2:*  Übrige Begriffe „Ich kann nicht“ klären. Anschließend wird für alle Begriffe ein Eintrag ins Lexikon vorgenommen.  *Die Lernenden können Begriffe mit eigenen Worten beschreiben.* | Glossar: Lexikon „Verkaufspreisermittlung“ | Dauer: 15‘ |
| a/k | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Ergebnissicherung:*  Lernenden testen ihr Wissen in einem Test | Moodle-Aktivität Test: kostenorientierte Preisermittlung  *Der Test könnte bei Bedarf auch gekürzt werden. Dazu einige Fragen aus dem Test entfernen.* | Dauer: 55‘ |
| b |  | p | *Ergebnissicherung:*  Besprechung der Testergebnisse und Klärung von Schwierigkeiten. |  | Dauer: 5‘ |
| k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Reflexion*  Die Lernenden reflektieren Ihren Lernstand. | Moodle-Aktivität: „Feedback“ | Dauer: 5‘ |
| Lernschritt 2.2: nachfrageorientierte Preisermittlung (Dauer: 1 Wochenstunden) | | | | | |
| i | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Einstieg* | E-Mail | Dauer: 2‘ |
| p/e | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | Das Vorgehen wird im Plenum besprochen und festgelegt. |  | Dauer: 3‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  oder  Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i  oder  koop. | *Aufgabe 1 in A oder B-Niveau:*  Die Lernenden ermitteln den Verkaufspreis (*A* anhand eines interaktiven Buches mit integrierten Hilfen und *B* anhand der Moodle-Aktivität Test mit einer angebotenen Hilfe). Anschließend teilen die Lernenden ihr Vorgehen und das Ergebnis mit einer Sprachnachricht dem Abteilungsleiter mit.  *Ergebnissicherung:*  Abspeichern des Screenshots und das heruntergeladene Audio im Studierendenordner.  *Die Lernenden können eine Aufgabe selbstständig bearbeiten und Sprachnachrichten formulieren.* | H5P: nachfrageorientiert\_A, Test: nachfrageorientierte Preisermittlung B, H5P: Hilfe B, H5P: Audionachricht, Studierendenordner | Dauer: 15‘ |
| a/k | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Koop. | *Aufgabe 2:*  Über Oncoo finden sich jetzt gleich schnelle Partner. Die Lernenden hören sich gegenseitig die Sprachnachrichten an und geben sich Feedback.  Anschließend notieren die Partner Erläuterungen zu den Begriffen.  *Die Lernenden können konstruktives Feedback geben und nehmen.* | Oncoo: Lerntempoduett (muss neu erstellt werden), Link zum Learningsnack Feedback | Dauer: 15‘ |
| k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | *Ergebnissicherung:*  Besprechung der Aufgaben und Klärung von Schwierigkeiten. Festlegung, welche Begriffserklärungen ins Lexikon übernommen werden. Eintrag ins Lexikon | Glossar: Lexikon "Verkaufspreisermittlung" | Dauer: 5‘ |
| i | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Reflexion*  Die Lernenden testen Ihren Lernstand. | H5P: Test | Dauer: 5‘ |
| Lernschritt 2.3: konkurrenzorientierte Preisermittlung (Dauer: 1 Wochenstunden) | | | | | |
| i | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | *Einstieg* | Situationsbeschreibung + Werbung | Dauer: 2‘ |
| p/e | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | Die Frage wird im Plenum besprochen und daraus werden die nächsten Aufgaben abgeleitet. |  | Dauer: 3‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | i | Gruppenwahl | Gruppenwahl | Dauer: 2‘ |
| a | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Koop. | *Aufgabe*  Die Gruppen können nun das Vorschlagspapier öffnen und die Aufgaben gemeinsam bearbeiten.  *Die Lernenden erarbeiten in Gruppen Lösungen.* | Kollaboratives Dokument: Vorschlagspapier, H5P: Präsentation konkurrenzorientierte Preisgestaltung (Hilfe A), Informationstext zur konkurrenzorientierten Preisgestaltung (Hilfe B), Musterlösung Vorschlagspapier  Achtung: kollaboratives Dokument muss für die Aufgabe angelegt werden, Vorlage liegt im Materialordner | Dauer: 18‘ |
| k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | P | *Ergebnissicherung:*  Gruppen präsentieren im Plenum ihre Ergebnisse. Schwierigkeiten werden geklärt. Ergebnisse werden eventuell korrigiert und abgelegt.  Gemeinsame Begriffsdefinition und Eintrag in das Lexikon. | Studierendenordner: Ablage  Glossar: Lexikon "Verkaufspreisermittlung" | Dauer: 15‘ |
| k/b | Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | p | *Reflexion*  Die Lernenden testen Ihren Lernstand in einem Millionärsquiz.  *Alternative: Live-Events über QuizAcademy* |  | Dauer: 5‘ |